

## EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA klasa 3

Edukacja polonistyczna

<b>Korzystanie z informacji</b>				
<b>2 (słabo)</b>	<b>3 (zadowolająco)</b>	<b>4 (dobrze)</b>	<b>5 (bardzo dobrze)</b>	<b>6 (wspaniale)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela nazywa poznane formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; nie potrafi z nich korzystać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>• Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela nazywa poznane formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; nie zawsze z nich korzysta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; prawie zawsze z nich korzysta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii</li> <li>• Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności.</li> <li>• Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</li> <li>• Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać.</li> </ul>
<b>Wypowiadanie się w małych formach teatralnych</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niechętnie uczestniczy w zabawie teatralnej.</li> <li>• Niechętnie bierze udział w scenkach teatralnych, przy pomocy nauczyciela potrafi posłużyć się rekwizytem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela posługuje się rekwizytem w odgrywanej scenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.</li> <li>• Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i prawie zawsze umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.</li> <li>• Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Twórczo i aktywnie uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.</li> <li>• Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie. Potrafi wyjaśnić znaczenie słowa <i>rekwizyt</i>.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Analiza i interpretacja tekstów kultury**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wykazuje zainteresowania literaturą.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście literackim wybrane fragmenty.</li> <li>• Czyta przygotowane teksty ale popełnia błędy, nie uwzględnia interpunkcji i intonacji.</li> <li>• Z pomocą osoby dorosłej czyta wskazane przez nauczyciela książki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela ma kontakt z dziełami literackimi.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela zaznacza w tekście literackim wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.</li> <li>• Poprawnie czyta przygotowane teksty, nie zawsze uwzględnia interpunkcję i intonację.</li> <li>• Czyta wskazane przez nauczyciela książki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z literaturą.</li> <li>• W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.</li> <li>• Dobrze czyta przygotowane teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>• Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</li> <li>• W tekście literackim samodzielnie zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.</li> <li>• Płynnie czyta przygotowane teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>• Ma potrzebą kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przejawia dużą wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</li> <li>• W tekście literackim samodzielnie i bezbłędnie zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.</li> <li>• Płynnie czyta nowe teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>• Ma potrzebą kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, interesująco wypowiada się na ich temat.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Tworzenie wypowiedzi**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.</li> <li>• Nie zawsze potrafi dobrać właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</li> <li>• Nie uczestniczy w rozmowach.</li> <li>• Ma problemy z właściwym artykułowaniem głosek i intonacją zdań; nie stosuje form grzecznościowych</li> <li>• Z pomocą nauczyciela nazywa pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; nie dostrzega różnic między literą i głoską;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótką wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny,</li> <li>• Prawie zawsze dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</li> <li>• Prawie zawsze uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą.</li> <li>• Wypowiadając się nie zawsze poprawnie artykułuje głoski i właściwie intonuje zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające; nie zawsze stosuje formy grzecznościowe</li> <li>• Nazywa pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; nie zawsze dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie tworzy w formie ustnej i pisemnej: krótką wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie</li> <li>• Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą; udziela odpowiedzi; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</li> <li>• Wypowiada się poprawnie, dobrze artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i poprawnie intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe</li> <li>• Nazywa pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie tworzy w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie</li> <li>• Zawsze dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą; zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</li> <li>• Pięknie wypowiada się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe.</li> <li>• Prawidłowo nazywa pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie tworzy w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</li> <li>• Zawsze dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</li> <li>• Chętnie i aktywnie uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą; zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</li> <li>• Zawsze pięknie wypowiada się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe</li> <li>• Zawsze prawidłowo nazywa pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między</li> </ul>
<p>Dzieli wyrazy na sylaby; nie zawsze oddziela</p>	<p>na sylaby; nie zawsze oddziela wyrazy w zdaniu</p>	<p>dostrzega różnicę między literą i głoską;</p>	<p>dostrzega różnicę między literą i głoską;</p>	<p>literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby;</p>

<p>wyrazy w zdaniu i zdania w tekście.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze mało czytelnie i mało estetycznie, nie przestrzega zasad kaligrafii, popełnia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne.</li> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela przepisuje teksty, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy</li> </ul>	<p>i zdania w tekście.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze pisze czytelnie i estetycznie; ma problemy z przestrzeganiem zasad kaligrafii, często zapomina o poprawności gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej.</li> <li>• Przepisuje teksty, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy</li> </ul>	<p>dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się pisać czytelnie i estetycznie; przestrzegać zasad kaligrafii), prawie zawsze dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną.</li> <li>• Przepisuje teksty, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia drobne błędy</li> </ul>	<p>dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze czytelnie i estetycznie ( przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną.</li> <li>• Samodzielnie przepisuje teksty, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia tylko drobne błędy.</li> </ul>	<p>oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze pisze czytelnie i estetycznie ( przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną.</li> <li>• Samodzielnie przepisuje teksty, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie oraz dostrzega i kontynuuje regularności.</li> <li>• Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000.</li> <li>• Często popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie.</li> <li>• Popełnia błędy, porównując dowolne dwie liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100.</li> <li>• W niewielkim zakresie opanował tabliczkę mnożenia.</li> <li>• Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe.</li> <li>• Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności.</li> <li>• Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000.</li> <li>• Czasem popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Na ogół poprawnie ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie.</li> <li>• Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>• Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności.</li> <li>• Liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Na ogół poprawnie ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie.</li> <li>• Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Dodając i odejmując liczby w zakresie 100, czasami podaje błędny wynik.</li> <li>• Zna tabliczkę mnożenia.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności.</li> <li>• Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie.</li> <li>• Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.</li> <li>• Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia.</li> <li>• Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności.</li> <li>• Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie.</li> <li>• Słownie i z użyciem znaków porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.</li> <li>• Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>• Rozwiązuje zadania</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.</li> <li>• Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.</li> <li>• Przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur.</li> <li>• Nie rozumie pojęcia symetrii.</li> <li>• Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji.</li> <li>• Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.</li> <li>• Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce.</li> <li>• Myli znaki liczb rzymskich od I do XII.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Często rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</li> <li>• Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości.</li> <li>• Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela.</li> <li>• Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury.</li> <li>• Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</li> <li>• Na ogół poprawnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji.</li> <li>• Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi; posługuje się nimi w praktyce.</li> </ul>	<p>wykonania jednego działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</li> <li>• Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości.</li> <li>• Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela.</li> <li>• Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</li> <li>• Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</li> <li>• Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji.</li> <li>• Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywcą pieniędzy; rozumie, czym jest dług.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</li> <li>• Rysuje odcinki o podanej długości.</li> <li>• Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.</li> <li>• Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</li> <li>• Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</li> <li>• Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywcą pieniędzy; rozumie, czym jest dług.</li> <li>• Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</li> </ul>	<p>działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie.</li> <li>• Rysuje odcinki o podanej długości.</li> <li>• Samodzielnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.</li> <li>• Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</li> <li>• Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</li> <li>• Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji.</li> <li>• Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywcą pieniędzy; rozumie, czym jest dług.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę.</li> <li>• Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach wyświetlających godziny.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela zapisuje daty i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.</li> <li>• Na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</li> <li>• Popołnia błędy w odczytywaniu wskazań termometru.</li> <li>• Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, wyświetlających cyfry.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, używa pojęć godzina, minuta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce.</li> <li>• Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</li> <li>• Prawidłowo zapisuje daty i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.</li> <li>• Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</li> <li>• Odczytuje temperaturę.</li> <li>• Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry.</li> <li>• Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</li> <li>• Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</li> <li>• Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.</li> <li>• Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami.</li> <li>• Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna jednostki długości, wagi i umie posługiwać się nimi w praktyce.</li> <li>• Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</li> <li>• Poprawnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</li> <li>• Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</li> <li>• Odczytuje temperaturę.</li> <li>• Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami.</li> <li>• Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Edukacja informatyczna

<b>2 (słabo)</b>	<b>3 (zadowolająco)</b>	<b>4 (dobrze)</b>	<b>5 (bardzo dobrze)</b>	<b>6 (wspaniale)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawie zawsze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się biegle komputerem w podstawowym zakresie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo dobrze posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biegle posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela przegląda wybrane strony internetowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze), odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze), odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biegle przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze), odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste teksty i rysunki ( WORD, PAINT), z pomocą nauczyciela wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste teksty i rysunki ( WORD, PAINT), wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy teksty i rysunki ( WORD, PAINT), wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie tworzy teksty i rysunki ( WORD, PAINT), wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspaniale i samodzielnie tworzy teksty i rysunki ( WORD, PAINT), wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Często nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów ( wady wzroku, nadwyrężanie kręgosłupa). Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów ( wady wzroku, nadwyrężanie kręgosłupa). Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów ( wady wzroku, nadwyrężanie kręgosłupa). Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów ( wady wzroku, nadwyrężanie kręgosłupa). Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Edukacja społeczna

<b>2 (słabo)</b>	<b>3 (zadowolająco)</b>	<b>4 (dobrze)</b>	<b>5 (bardzo dobrze)</b>	<b>6 (wspaniale)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimalnie odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</li> <li>• Słabo odróżnia dobro od zła, mało stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; stara się nie krzywdzić innych.</li> <li>• Orientuje się w podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Z pomocą odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; stara się nie krzywdzić innych, pomaga potrzebującym.</li> <li>• Słabo zna podstawowe relacje między najbliższymi.</li> <li>• Rzadko podejmuje obowiązki domowe i je wypełnia.</li> <li>• Z pomocą identyfikuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Dobrze odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym.</li> <li>• Zna podstawowe relacje między najbliższymi.</li> <li>• Z reguły podejmuje obowiązki domowe i je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo dobrze odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nigdy nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym.</li> <li>• Bardzo dobrze zna podstawowe relacje między najbliższymi,</li> <li>• Podejmuje obowiązki domowe i bardzo dobrze je wypełnia, identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.</li> <li>• Ma rozeznanie, że pieniądze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspaniale odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Odróżnia dobro od zła jest zawsze sprawiedliwy i prawdomówny, nie krzywdzi innych, chętnie pomaga słabszym i potrzebującym.</li> <li>• Wspaniale zna podstawowe relacje między najbliższymi.</li> <li>• Chętnie podejmuje</li> </ul>

<p>relacjach między najbliższymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Za namową podejmuje obowiązki domowe i je wypełnia.</li> <li>• Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę ale nie zawsze rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania.</li> <li>• Sporadycznie współpracuje w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</li> <li>• Rzadko przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych.</li> <li>• Wie, jak powinien zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe).</li> <li>• Słabo rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.</li> </ul>	<p>ze swoją rodziną i jej tradycjami wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania.</li> <li>• Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</li> <li>• Stara się przestrzegać reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych. Słabo współpracuje z innymi</li> <li>• Orientuje się jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe).</li> <li>• Stara się rozumieć potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.</li> <li>• Bywa pomocny, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.</li> <li>• Raczej zawsze akceptuje różnice między ludźmi i raczej zawsze przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności.</li> <li>• Raczej zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je i uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.</li> <li>• Zna najbliższą okolicę, jej</li> </ul>	<p>wypełnia, identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę i stara się rozumieć, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania.</li> <li>• Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</li> <li>• Dobrze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych.</li> <li>• Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe).</li> <li>• Poprawnie rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.</li> <li>• Jest dość chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.</li> <li>• Nie zawsze akceptuje różnice między ludźmi i nie zawsze przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności.</li> </ul>	<p>otrzymuje się za pracę i rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</li> <li>• Bardzo dobrze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych.</li> <li>• Świetnie wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe).</li> <li>• Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania, jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.</li> <li>• Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności.</li> <li>• Bardzo dobrze zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je i uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.</li> <li>• Doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, bardzo dobrze potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) wie, w jakim regionie mieszka i uczestniczy w wydarzeniach</li> </ul>	<p>obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia oraz identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę i rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny.</li> <li>• Wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania.</li> <li>• Wspaniale współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</li> <li>• Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych.</li> <li>• Doskonale wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe).</li> <li>• Świetnie rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.</li> <li>• Zawsze jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.</li> <li>• Zawsze akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna prawo innych do pracy i wypoczynku.</li> <li>• Słabo akceptuje różnice między ludźmi i raczej słabo przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności.</li> <li>• Słabo zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je i uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.</li> <li>• Słabo zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, słabo potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) wie, w jakim regionie mieszka i uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność.</li> <li>• Wie, jakiej jest narodowości, wie, że mieszka w Polsce, zna symbole</li> </ul>	<p>ważniejsze obiekty, tradycje, raczej potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) wie, w jakim regionie mieszka i uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie, zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej).</li> <li>• Słabo orientuje się jak ważna jest praca w życiu człowieka, wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz.</li> <li>• Wie, gdzie można organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.</li> <li>• Słabo zna zagrożenia, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je i uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.</li> <li>• Dobrze zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, dobrze potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) wie, w jakim regionie mieszka i uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność.</li> <li>• Dobrze wie, jakiej jest narodowości, dobrze wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie, zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne, w której mieszka, dla Polski, bardzo dobrze rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</li> <li>• Dobrze wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka raczej wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi, wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz,</li> </ul>	<p>organizowanych przez lokalną społeczność.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo dobrze wie, jakiej jest narodowości wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie, świetnie zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne, bardzo dobrze orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</li> <li>• Wie, że praca jest ważna w życiu człowieka orientuje się, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi, wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz.</li> <li>• Bardzo dobrze wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.</li> <li>• Bardzo dobrze zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie, pamięta numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonale zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je i uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.</li> <li>• Doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) wie, w jakim regionie mieszka i uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność.</li> <li>• Znakomicie wie, jakiej jest narodowości wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie, świetnie zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne, wspaniale orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</li> <li>• Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka i wie, jaki zawód wykonują</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>narodowe (barwy, godło, hymn narodowy).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że praca jest ważna w życiu człowieka, zna, jaki zawód wykonują jego najbliżsi ,wie czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz.</li> <li>• Orientuje się, gdzie można organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.</li> <li>• Słabo zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</li> </ul>		<p>policjant, weterynarz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.</li> <li>• Zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</li> </ul>		<p>jego najbliżsi i znajomi, znakomicie wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świetnie wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.</li> <li>• Wspaniale zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie, świetnie zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Edukacja przyrodnicza

2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
• Z pomocą	• Obserwuje i prowadzi	• Dobrze obserwuje i	• Bardzo dobrze obserwuje i	• Wspaniale obserwuje i

<p>obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym.</li> <li>• Słabo nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>• Z pomocą nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Z pomocą wyjaśnia</li> </ul>	<p>proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku.</li> <li>• Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>• Poprawnie nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Poprawnie wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.</li> <li>• Z pomocą podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, że należy segregować śmieci, wie, że należy oszczędzać wodę. Rozumie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje</li> </ul>	<p>proszę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady.</li> <li>• Poprawnie nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>• Dobrze nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Dobrze wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.</li> <li>• Podejmuje działania na</li> </ul>	<p>proszę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo dobrze opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady.</li> <li>• Zna i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>• Bardzo dobrze nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Biegłe wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.</li> <li>• Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Doskonale wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie</li> </ul>	<p>proszę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świetnie opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady.</li> <li>• Biegłe nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>• Biegłe nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Znakomicie wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Wie, jak zachować się odpowiednio do warunków</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>zależność zjawisk przyrody od pór roku. Wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, że należy segregować śmieci i oszczędzać wodę. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo). Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom. Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a)wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka(np. węgla i gliny).</li> </ul>	<p>człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo). Słabo zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:</p> <p>a)wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka(np. węgla i gliny).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek).</li> <li>• Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. Stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentystry;</li> <li>• Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości). Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź .</li> </ul>	<p>rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, że należy segregować śmieci i, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo). Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom. Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:</p> <p>a)wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka(np. węgla i gliny).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspaniale nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek).</li> <li>• Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i stosuje się do zaleceń lekarza oraz lekarza dentystry.</li> </ul>	<p>lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo). Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom. Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:</p> <p>a)wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka(np. węgla i gliny).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo dobrze nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek).</li> <li>• Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentystry;</li> <li>• Bardzo dobrze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości). Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.. Wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.</li> </ul>	<p>atmosferycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. Wie, że należy oszczędzać wodę. Jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo). Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom; Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a)wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka(np. węgla i gliny).</li> <li>• Wspaniale nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek).</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>dla życia człowieka, roślin i zwierząt, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek).</li> <li>• Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. Stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentysty;</li> <li>• Poprawnie dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo (w miarę swoich możliwości). Słabo orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.. Wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości). Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.. Wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentysty.</li> <li>• Doskonale dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości). Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.. Wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Edukacja techniczna

<b>2 (słabo)</b>	<b>3 (zadowolająco)</b>	<b>4 (dobrze)</b>	<b>5 (bardzo dobrze)</b>	<b>6 (wspaniale)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje środki transportu.</li> <li>• Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.</li> <li>• Czasami przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych.</li> <li>• Potrafi pracować w zespole.</li> <li>• W miarę poprawnie odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• Rozpoznaje środki transportu.</li> <li>• Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.</li> <li>• Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych.</li> <li>• Potrafi pracować w zespole.</li> <li>• Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp.</li> <li>• Korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje się w sposobach wytwarzania podstawowych przedmiotów codziennego użytku.</li> <li>• Rozpoznaje środki transportu, urządzenia informatyczne.</li> <li>• Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.</li> <li>• Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia.</li> <li>• Rozumie potrzebę organizowania pracy indywidualnej i zespołowej.</li> <li>• Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp.</li> <li>• Tworząc modele, korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych.</li> <li>• Potrafi montować obwody elektryczne z wykorzystaniem gotowych zestawów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego.</li> <li>• Rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne.</li> <li>• Orientuje się w rodzajach budowli.</li> <li>• Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych.</li> <li>• Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia.</li> <li>• Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej.</li> <li>• Posiada umiejętności odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego.</li> <li>• Bezbłędnie rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne.</li> <li>• Orientuje się w rodzajach budowli.</li> <li>• Zna rodzaje urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych.</li> <li>• Proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia.</li> <li>• Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej.</li> <li>• Potrafi samodzielnie odmierzyć potrzebną ilość materiału, ciąć papier, tekturę itp.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy.</li> <li>• Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</li> <li>• Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</li> <li>• Nie zawsze wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</li> <li>• Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.</li> <li>• Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.</li> <li>• Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.</li> <li>• Zna numery alarmowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie.</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości.</li> <li>• Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.</li> <li>• Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.</li> <li>• Zna numery alarmowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety.</li> <li>• Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów.</li> <li>• Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi.</li> <li>• Zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły.</li> <li>• Bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji.</li> <li>• Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.</li> <li>• Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowia, straży pożarnej).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety.</li> <li>• Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów.</li> <li>• Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.</li> <li>• Doskonale zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi.</li> <li>• Zna zasady ruchu drogowego, oraz znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły.</li> <li>• Bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji.</li> <li>• Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.</li> <li>• Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowia, straży pożarnej).</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Edukacja muzyczna

2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego.</li> <li>• Nie zna podstawowych kroków tańców ludowych.</li> <li>• Nie zna i nie śpiewa hymnu państwowego.</li> <li>• Nie odtwarza samodzielnie prostych rytmów.</li> <li>• Nie rozróżnia podstawowe elementy muzyki.</li> <li>• Słabo rozpoznaje po dźwiękach instrumenty muzyczne oraz rzadko rozpoznaje i nazywa rodzaje głosów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie śpiewa piosenki ze słuchu.</li> <li>• Próbuje naśladować podstawowe kroki tanców ludowych.</li> <li>• Zadowolająco śpiewa hymn państwowy.</li> <li>• Nie zawsze odtwarza proste rytmy i ma problemy z grą ich na instrumentach perkusyjnych.</li> <li>• Nie zawsze rozróżnia podstawowe elementy muzyki.</li> <li>• Podejmuje próby rozpoznania po dźwiękach instrumenty muzyczne oraz próbuje nazywać rodzaje głosów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze śpiewa piosenki ze słuchu.</li> <li>• W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców.</li> <li>• Zna hymn państwowy.</li> <li>• Poprawnie odtwarza proste rytmy i gra je na instrumentach perkusyjnych.</li> <li>• Dobrze rozróżnia podstawowe elementy muzyki.</li> <li>• Dobrze rozpoznaje po dźwiękach instrumenty muzyczne oraz rozpoznaje i nazywa rodzaje głosów.</li> <li>• Z całą klasą tworzy proste improwizacje do muzyki. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo dobrze śpiewa piosenki ze słuchu.</li> <li>• Rozpoznaje i tańczy poznane proste tańce ludowe.</li> <li>• Śpiewa hymn państwowy .</li> <li>• Ładnie i chętnie odtwarza proste rytmy i gra na instrumentach perkusyjnych.</li> <li>• Bardzo dobrze rozróżnia podstawowe elementy muzyki.</li> <li>• Bardzo dobrze rozpoznaje po dźwiękach instrumenty muzyczne oraz rozpoznaje i nazywa rodzaje głosów.</li> <li>• Z niewielką pomocą tworzy proste improwizacje do muzyki. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspaniale śpiewa ze słuchu.</li> <li>• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter, tańczy krakowiaka, polkę oraz inne tańce ludowe.</li> <li>• Śpiewa z pamięci hymn państwowy.</li> <li>• Wspaniale odtwarza proste rytmy i gra na instrumentach perkusyjnych.</li> <li>• Wspaniale rozróżnia podstawowe elementy muzyki.</li> <li>• Wspaniale rozpoznaje po dźwiękach instrumenty muzyczne oraz rozpoznaje i nazywa rodzaje głosów.</li> <li>• Samodzielnie tworzy proste improwizacje do muzyki. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</li> </ul>

## Edukacja plastyczna

2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.</li> <li>• Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.</li> <li>• Nie rozpoznaje wybranych dzieła architektury i sztuk plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.</li> <li>• Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.</li> <li>• Nazywa barwy podstawowe i używa ich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.</li> <li>• Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.</li> <li>• Czasami potrafi korzystać z przekazów medialnych i stosować ich wytwory w swoich pracach.</li> <li>• Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.</li> <li>• Nie zawsze rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa swoją przynależność kulturową, rozpoznaje zabytki w najbliższej okolicy.</li> <li>• Z pomocą korzysta z przekazów medialnych i stosuje ich wytwory w swoich pracach.</li> <li>• W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.</li> <li>• Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.</li> <li>• Z pomocą rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa swoją przynależność kulturową, rozpoznaje zabytki w najbliższej okolicy i uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska lokalnego.</li> <li>• Potrafi korzystać z przekazów medialnych i stosować ich wytwory w swoich pracach.</li> <li>• Wspaniale ilustruje różnymi technikami plastycznymi realnych i fantastycznych obrazów.</li> <li>• Potrafi rozróżnić różne działalności twórcze człowieka (architektura, sztuka plastyczna, fotografia).</li> <li>• Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych.</li> </ul>

Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze zna i zazwyczaj stosuje zasady zdrowej rywalizacji.</li> <li>• Prawie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze zna i zazwyczaj stosuje zasady zdrowej rywalizacji.</li> <li>• Prawie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich.</li> <li>• Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole.</li> <li>• Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę w bezpiecznym miejscu.</li> </ul>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Ocena negatywna (1) – uczeń nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną (2)**