

KONCEPCJA FUNKCJOWANIA I ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W CZERNICHOWIE
NA LATA 2021-2026

*„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział,
nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę
obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało.”*

(J. Korczak)

1. Nasze priorytety w działaniu

Chcemy aby nasza placówka była szkołą, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu;
- pielęgnuje się tradycję szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- uczy się dzieci miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury;
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły;
- uczeń rozwija swoje talenty i potencjał, a jednocześnie okazuje pomoc i życzliwość swoim koleżankom i kolegom;
- nauczyciele są sprawiedliwi i empatyczni, cieszą się autorytetem u młodzieży i rodziców, życzliwym podejściem budzą ich zaufanie, wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów;
- pracownicy szkoły są kompetentni, podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności i mają zapewnione warunki do podnoszenia tych kwalifikacji;
- dyrektor tworzy właściwą atmosferę pracy, jest konsekwentny w postępowaniu, potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspiera nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty;
- dyrektor jest dobrym gospodarzem szkoły, dba o wizerunek szkoły i nowoczesne, bezpieczne wyposażenie;
- zajęcia są tak prowadzone, aby wydobyć i rozwinąć talent ucznia, nauczyć samodzielnego myślenia i wiary we własne siły;
- młodzież ma zapewnioną opiekę pedagoga, psychologa, pielęgniarki organizowane są atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne;
- bogato wyposażone sale dydaktyczne zachęcają młodzież do zdobywania wiedzy, a zajęcia sportowe zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju fizycznego dziecka,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa pozytywnie na rozwój szkoły i jej promocję.

2. Nasza wizja szkoły

I. Zmiana modelu tradycyjnego nauczania na aktywne uczenie się:

- rozwijanie inicjatyw w kierunku efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy,
- uczenie myślenia, a nie przyswajania treści,
- odejście od systemu „ławkowego” – nauka poprzez zabawę,
- szkoła bez dzwonek, nauczyciel zaczyna i kończy zajęcia, a nie dźwięk dzwonka,
- rozwijanie współpracy koleżeńskiej, grupowej i uczenia się od siebie nawzajem,
- dawanie uczniom możliwości popełniania błędów i uczenia się na błędach,
- stawianie na mocne strony uczniów, rozwijanie ich potencjału i konkretnych zdolności,
- dopasowanie przebiegu lekcji do potrzeb uczniów, danej klasy czy grupy,
- zniesienie wyznaczonych granic przedmiotowych przejście na nauczanie interdyscyplinarne i nauczanie wyciągnięte z życiowych doświadczeń,
- rozwijanie u uczniów samodzielnego myślenia i podejmowania decyzji oraz kreatywnego i odpowiedzialnego kierowania własnym życiem,
- wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów w duchu globalnej odpowiedzialności,
- stosowanie aktywnych metod nauczania - przejście od wiedzy do działania,
- rozwijanie umiejętności uczenia się,
- dawanie możliwości wyboru (projekty edukacyjne, współpraca z ekspertami z poza szkoły, w tym innymi szkołami czy uczelniami),
- uczenie się jako poznawanie świata wszystkimi zmysłami, częste wychodzenie z sal budynku szkoły i korzystanie z lokalnych możliwości, przedsiębiorstw, miejsc przyrodniczych, kulturalnych itp.,
- realizowanie projektów związanych z promowaniem zdrowego stylu życia,
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji i właściwej ich weryfikacji, klasyfikacji, a następnie ciekawej i inspirującej prezentacji,
- tworzenie klas cyfrowych i prowadzenie zajęć w nowatorskich i niekonwencjonalnych formach.

II. Odejście od oceniania cyfrowego na rzecz doceniania, czyli oceniania kształtującego, wspierającego:

- odejście od oceny stopniem czy cyfrą,
- stosowanie różnych form dokumentacji osiągnięć uczniów (portfolio, ocena własna, obserwacje, certyfikaty, raporty),
- kształtowanie własnej inicjatywy i odpowiedzialności za proces uczenia się,
- wdrażanie do refleksji nad sobą i samodzielnego planowania oraz odpowiedzialnego postępowania,
- wyeliminowanie z systemu nauczania strachu,
- ocenianie jako uznanie i docenianie osiągnięć ucznia oraz stawianie wyzwań w obszarach nad którymi uczeń musi jeszcze popracować,
- wdrażanie do samodzielnego oceniania własnych osiągnięć i konstruktywnego podejścia do krytyki, a także oceny koleżeńskiej,
- podczas oceniania komunikowanie się z szacunkiem, ocena jako relacja, a nie cyfra.

III. Pogłębienie współpracy z nauczycielami, rodzicami i uczniami:

- budowanie właściwych relacji między uczniami i nauczycielami oraz między rodzicami i nauczycielami,
- dbanie o właściwe relacje między członkami Rady Pedagogicznej,
- kontynuacja działań sprzyjających integracji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej,
- włączanie rodziców w działalność szkoły i zasięganie opinii rodziców i uczniów podczas podejmowania decyzji związanych z placówką,
- zapewnienie rodzicom dostępu do aktualnych informacji oraz dokumentacji szkolnej,
- uwzględnianie w pracy szkoły inicjatyw rodziców i propozycji uczniów,
- przeprowadzanie ewaluacji szkoły z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców,
- budowanie pozytywnego klimatu w placówce i poprawa atmosfery panującej w szkole,

- organizowanie dni otwartych dla rodziców i przyszłych uczniów szkoły,
- wspólne organizowanie pikników rodzinnych i uroczystości szkolnych,
- obserwowanie losów absolwentów i ukazywanie ich sukcesów, zapraszanie ich na uroczystości szkolne oraz zajęcia czy warsztaty organizowane dla uczniów.

IV. Doskonalenia kadry pedagogicznej i niepedagogicznej:

- aktywny udział kadry szkoły w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia,
- dobór kierunków doskonalenia kadry do potrzeb placówki,
- dofinansowanie różnych form doskonalenia,
- kładzenie nacisku na dzielenie się zdobywaną wiedzą i umiejętnościami w ramach WDN,
- organizowanie wewnętrznych form doskonalenia zgodnych z potrzebami placówki i indywidualnymi potrzebami pracowników,
- motywowanie do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego,
- wspieranie talentów i pasji pracowników,
- zachęcanie do zdobywania kompetencji cyfrowych.

V. Współpraca z władzami lokalnymi:

- racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi,
- przeprowadzanie generalnego remontu budynku,
- uzupełnianie wyposażenia i bazy dydaktycznej,
- wybudowanie nowoczesnej sali gimnastycznej i zakup wyposażenia.

VI. Nawiązanie współpracy z innymi szkołami i uczelniami

- podjęcie współpracy ze szkołami średnimi i uczelniami wyższymi,
- przyłączenie się do społeczności „Budzących się szkół”,
- nawiązanie nowych relacji i wspólna wymiana doświadczeń, korzystanie z doświadczeń innych dyrektorów, nauczycieli, rodziców i uczniów,

- udział w projekcie eTwinning dla szkół i ich pracowników za pośrednictwem której mogą oni kontaktować się ze sobą, nawiązywać współpracę, przygotowywać wspólne projekty i wymieniać się pomysłami,
- udział w projekcie mobilności kadry pedagogicznej w ramach programu Erasmus+ i korzystanie z praktyk szkół w innych krajach Europy oraz najnowszych odkryć edukacji, a w dalszym etapie z możliwości wyjazdów zagranicznych dla nauczycieli i młodzieży.

VII. Nawiązanie współpracy z lokalnymi przedsiębiorstwami i organizacjami pozarządowymi:

- pozyskiwanie dodatkowych funduszy na rozwój szkoły, remonty i doposażenie bazy dydaktycznej,
- tworzenie pozytywnego wizerunku i promocja szkoły w środowisku lokalnym,
- podjęcie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami w celu rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz organizowania zajęć w ramach doradztwa zawodowego,
- aktywna działalność uczniów, nauczycieli i rodziców na rzecz Szkolnego Koła Wolontariatu i lokalnych stowarzyszeń oraz fundacji.

3. Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203, z 2018 r. poz. 2245 oraz z 2019 r. poz. 1287),
- Ustawę z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2016 poz. 1010),
- Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej

kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),

- Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa (priorytety MEN i KO),
- Informacje zawarte w audycie oświatowym przeprowadzonym w Gminie Czernichów w roku szkolnym 2020/2021,
- Informacje zawarte na stronie internetowej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Czernichowie.

4. Podsumowanie

Powyższa koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki nie stanowi sztywnych ram pracy tej placówki w ciągu najbliższych pięciu lat. Wysunięte propozycje, sygnalizują jedynie najważniejsze kierunki działań, jakie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Rodzicami Dyrektor chce wdrażać w szkole.

Przewiduje również stałe monitorowanie realizowanych założeń i dostosowanie przedstawionej koncepcji do zmieniających się przepisów prawa oświatowego, indywidualnych potrzeb oraz oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli, realiów życia szkolnego i pozaszkolnego oraz wniosków wpływających z nadzoru pedagogicznego.

We współpracy z Radą Pedagogiczną, Rodzicami, Uczniami, Organem Prowadzącym i Organem Nadzorującym oraz środowiskiem lokalnym Dyrektor będzie starał się o to, aby w ponad stuletniej szkole z tradycjami funkcjonowała nowoczesna, dobrze wyposażona placówka edukacyjna, w której podejmuje się wiele nowatorskich działań. Placówka, której absolwenci będą dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.