

<b>Wymagania na poszczególne oceny</b>				
<b>na ocenę dopuszczającą</b>	<b>na ocenę dostateczną</b>	<b>na ocenę dobrą</b>	<b>na ocenę bardzo dobrą</b>	<b>na ocenę celującą</b>
<b>1. Mapa Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li> <li>• wymienia elementy mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i></li> <li>• odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej</li> <li>• podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li> <li>• wymienia różne rodzaje map</li> <li>• odczytuje informacje z planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie</li> <li>• stosuje legendę mapy do odczytania informacji</li> <li>• odczytuje skalę mapy</li> <li>• rozróżnia rodzaje skali</li> <li>• oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</li> <li>• odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej</li> <li>• wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li> <li>• rysuje podziałkę liniową</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li> <li>• oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej</li> <li>• wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li> <li>• wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</li> <li>• wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</li> <li>• przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li> <li>• przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> <li>• oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li> <li>• rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li> <li>• rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li> <li>• omawia zastosowanie map cyfrowych</li> <li>• podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści</li> <li>• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</li> </ul>
<b>2. Krajobrazy Polski</b>				

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje na mapie krainy geograficzne: Wybrzeże Słowińskie, Pojezierza Mazurskie, Nizinę Mazowiecką, Wyżynę Śląską, Wyżynę Lubelską, Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, Tatry</li> <li>Rozpoznaje na filmach i ilustracjach krajobrazy w Polsce</li> <li>Wyjaśnia różnicę między krajobrazem naturalnym i antropogenicznym</li> <li>Charakteryzuje krajobraz</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia gatunki roślin i zwierząt występujące w danym krajobrazie</li> <li>Wskazuje na mapie obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w Polsce</li> <li>Charakteryzuje warunki klimatyczne w poszczególnych pasach krajobrazowych</li> <li>Omawia najważniejsze walory przyrodnicze i kulturowe Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omawia wpływ warunków przyrodniczych na sposób zagospodarowania terenu na Wyżynie Lubelskiej i Śląskiej</li> <li>Wykazuje podobieństwa i różnice między pasami krajobrazowymi</li> <li>Wyjaśnia znaczenie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omawia przykłady wpływu człowieka na środowisko</li> <li>Przedstawia podstawowe zależności między elementami krajobrazów</li> <li>Opisuje życie mieszkańców wybranych krain geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonuje oceny krajobrazu najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu przestrzennego</li> </ul>
---	---	--	--	---

### 3. Łądy i oceany

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</li> <li>wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</li> <li>porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</li> <li>wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo</li> <li>opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</li> <li>opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</li> <li>przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</li> <li>Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji geograficznej w celu uzyskania informacji</li> </ul>
--	--	--	---	---

### 4. Krajobrazy świata

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na mapie świata i omawia strefy klimatyczne świata</li> <li>• Wskazuje na mapie i omawia strefy krajobrazowe świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytuje informacje zawarte na klimatogramach</li> <li>• Przedstawia główne cechy krajobrazów świata</li> <li>• Rozpoznaje krajobrazy świata na filmach i ilustracjach</li> <li>• Rozpoznaje na filmach i ilustracjach zwierzęta i rośliny występujące w różnych strefach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje podobieństwa i różnice stref krajobrazowych na świecie</li> <li>• Wskazuje zależności między życiem mieszkańców a warunkami przyrodniczymi występującymi w różnych strefach krajobrazowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje klimatogramy w różnych strefach krajobrazowych</li> <li>• Wykazuje zależność między klimatem a strefą krajobrazową</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identyfikuje współzależności. Między składnikami poznawanych krajobrazów a warunkami życia człowieka</li> </ul>
--	--	---	--	--