

## Wymagania edukacyjne na przedmiocie historia – kl. VI

### 1. Priorytety oceniania w historii:

- Przyrost wiedzy w zakresie:
  - ✓ Wskazywania i opisywania faktów, nazw historycznych, terminów,
  - ✓ Zrozumienia związków i zależności analizowanych sytuacji historycznych
  - ✓ Sytuowania zjawisk, wydarzeń i procesów historycznych w czasie
  - ✓ Tworzenia narracji historycznej
- Przyrost umiejętności w zakresie:
  - ✓ Samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji
  - ✓ Posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł (mapy, tekst źródłowy, ikonografia, dane statystyczne)
  - ✓ Praktycznego stosowania informacji
  - ✓ Twórczego rozwiązywania problemów
  - ✓ Prezentowania treści historycznych
- Postawy:
  - ✓ Systematyczność pracy ucznia
  - ✓ Aktywność i inicjatywa
  - ✓ Rozwój własnych zdolności i zainteresowań

### 2. Formy i sposoby oceniania i sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.

Ocenianiu bieżącemu podlegają:

- a) odpowiedzi ustne,
- b) prace pisemne: kartkówki (w tym niezapowiedziane), sprawdziany (testowe i opisowe),
- c) prace z tekstem źródłowym, mapą, atlasem, danymi statystycznymi, tablicami genealogicznymi,
- d) praca ucznia na lekcji,
- e) wypracowania pisemne na zadany temat,
- f) umiejętność pracy samodzielnej i w grupie.

Podczas odpowiedzi ustnych sprawdzane są wiadomości i umiejętności z dwóch ostatnich lekcji. Zamiast odpowiedzi ustnych uczniowie mogą pisać niezapowiedziane kartkówki (obowiązujący zakres materiału dotyczy też dwóch ostatnich lekcji).

Sprawdziany obejmujące większą partię materiału zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń ma obowiązek napisać każdy pisemny sprawdzian.

Jeżeli uczeń był nieobecny, wówczas ma obowiązek uzupełnienia braków.

Obowiązkiem każdego ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze bez podania przyczyny.

### 3. Sposoby poprawiania oceny.

Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, jest zobowiązany do jej poprawy w czasie dwóch tygodni od momentu jej otrzymania.

Jeżeli uczeń chce poprawić niezadowolającą go ocenę, może tego dokonać w ciągu dwóch tygodni od momentu otrzymania niezadowolającej oceny. Każdą ocenę można poprawić jednokrotnie.

Jeżeli uczeń w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną, ma obowiązek uzupełnić braki.

## **7. Przekazywanie informacji o postępach ucznia.**

Informacje o postępach ucznia są mu przekazywane na bieżąco podczas zajęć.

Rodzice uzyskują informacje o postępach ucznia podczas zebrań klasowych, w czasie dyżurów nauczycielskich oraz podczas rozmów indywidualnych z nauczycielem.

### **Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny:**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- formułuje oryginalne wnioski, hierarchizuje i selekcjonuje nabytą wiedzę,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową z historii,
- sprawnie posługuje się wiadomościami łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
- stosuje chronologię i hierarchię treści,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, samodzielnie interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo – politycznych,
- stosuje posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- biegle posługuje się mapą,
- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
- broni swoich poglądów,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie pracuje z materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenia historyczne,
- wykazuje znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
- wykazuje się znajomością dat,
- prawidłowo posługuje się osią czasu,
- nanosi daty, określa wiek itp.
- poprawnie posługuje się mapą,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
- efektywnie współpracuje w zespole i aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- rozwiązuje i wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,
- ocenia wydarzenia historyczne,
- posługuje się pojęciami historycznymi,
- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
- porównuje, selekcjonuje i klasyfikuje fakty i informacje,
- odczytuje wydarzenia z osi czasu,
- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,

- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje znajomość pojęć i faktów historycznych,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- czyta zagadnienia zawarte w tekstach źródłowych i określa fakty najistotniejsze,

Na zakończenie nauki w kl. VI, uczeń posiada wiadomości i umiejętności z zakresu:

**Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń:**

- 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata;
- 2) umiejscawia w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.

**„Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń:**

- 1) rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego;
- 2) wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina;
- 3) charakteryzuje reformę Kościoła katolickiego;
- 4) wyjaśnia okoliczności powstania Prus Książęcych;
- 5) opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI w.;
- 6) przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji; rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej we własnym regionie;
- 7) przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569 r.) i jej główne postanowienia.

**Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:**

- 1) charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej; wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej;
- 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawia zasady wolnej elekcji.

**Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń:**

- 1) wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją;
- 2) wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie;
- 3) omawia znaczenie potopu szwedzkiego;
- 4) dokonuje oceny następstw politycznych, społecznych i gospodarczych wojen w XVII w.;
- 5) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie.

**Europa w XVII i XVIII w. Uczeń:**

- 1) charakteryzuje ustrój monarchii absolutnej na przykładzie Francji Ludwika XIV i monarchii parlamentarnej na przykładzie Anglii;
- 2) opisuje idee Oświecenia, podaje przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze, architekturze i filozofii politycznej;
- 3) charakteryzuje reformy oświeceniowe na przykładzie wybranego państwa.

**Rzeczpospolita Obojga Narodów w I połowie XVIII w. Uczeń charakteryzuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich. Powstanie Stanów Zjednoczonych. Uczeń:**

- 1) omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość i ocenia jej rezultaty uwzględniając realizację idei oświeceniowych;
  - 2) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.
- Wielka rewolucja we Francji. Uczeń omawia główne przyczyny wielkiej rewolucji**

francuskiej i ocenia jej rezultaty, uwzględniając realizację idei oświeceniowych.

Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń:

- 1) podaje przykłady działań służących naprawie państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej;
- 2) umiejscawia w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;
- 3) przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i wyjaśnia jej znaczenie;
- 4) rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu.

Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń:

- 1) umiejscawia w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze;
- 2) przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;
- 3) rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

Epoka napoleońska. Uczeń:

- 1) charakteryzuje przemiany polityczno-ustrojowe i społeczno-gospodarcze w Europie w okresie napoleońskim;
- 2) ocenia postawy Polaków wobec Napoleona i stosunek Napoleona do sprawy polskiej.