

## Wymagania edukacyjne na przedmiocie historia – kl. VII

### 1. Priorytety oceniania w historii:

- Przyrost wiedzy w zakresie:
  - ✓ Wskazywania i opisywania faktów, nazw historycznych, terminów,
  - ✓ Zrozumienia związków i zależności analizowanych sytuacji historycznych
  - ✓ Sytuowania zjawisk, wydarzeń i procesów historycznych w czasie
  - ✓ Tworzenia narracji historycznej
- Przyrost umiejętności w zakresie:
  - ✓ Samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji
  - ✓ Posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł (mapy, tekst źródłowy, ikonografia, dane statystyczne)
  - ✓ Praktycznego stosowania informacji
  - ✓ Twórczego rozwiązywania problemów
  - ✓ Prezentowania treści historycznych
- Postawy:
  - ✓ Systematyczność pracy ucznia
  - ✓ Aktywność i inicjatywa
  - ✓ Rozwój własnych zdolności i zainteresowań

### 2. Formy i sposoby oceniania i sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.

Ocenianiu bieżącemu podlegają:

- a) odpowiedzi ustne,
- b) prace pisemne: kartkówki (w tym niezapowiedziane), sprawdziany (testowe i opisowe),
- c) prace z tekstem źródłowym, mapą, atlasem, danymi statystycznymi, tablicami genealogicznymi,
- d) praca ucznia na lekcji,
- e) wypracowania pisemne na zadany temat,
- f) umiejętność pracy samodzielnej i w grupie.

Podczas odpowiedzi ustnych sprawdzane są wiadomości i umiejętności z dwóch ostatnich lekcji. Zamiast odpowiedzi ustnych uczniowie mogą pisać niezapowiedziane kartkówki (obowiązujący zakres materiału dotyczy też dwóch ostatnich lekcji).

Sprawdziany obejmujące większą partię materiału zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń ma obowiązek napisać każdy pisemny sprawdzian.

Jeżeli uczeń był nieobecny, wówczas ma obowiązek uzupełnienia braków.

Obowiązkiem każdego ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze bez podania przyczyny.

### 3. Sposoby poprawiania oceny.

Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, jest zobowiązany do jej poprawy w czasie dwóch tygodni od momentu jej otrzymania.

Jeżeli uczeń chce poprawić niezadowolającą go ocenę, może tego dokonać w ciągu dwóch tygodni od momentu otrzymania niezadowolającej oceny. Każdą ocenę można poprawić jednokrotnie.

Jeżeli uczeń w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną, ma obowiązek uzupełnić braki.

## **7. Przekazywanie informacji o postępach ucznia.**

Informacje o postępach ucznia są mu przekazywane na bieżąco podczas zajęć.

Rodzice uzyskują informacje o postępach ucznia podczas zebrań klasowych, w czasie dyżurów nauczycielskich oraz podczas rozmów indywidualnych z nauczycielem.

### **Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny:**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- formułuje oryginalne wnioski, hierarchizuje i selekcjonuje nabytą wiedzę,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową z historii,
- sprawnie posługuje się wiadomościami łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
- stosuje chronologię i hierarchię treści,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, samodzielnie interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo – politycznych,
- stosuje posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- biegle posługuje się mapą,
- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
- broni swoich poglądów,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie pracuje z materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenia historyczne,
- wykazuje znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
- wykazuje się znajomością dat,
- prawidłowo posługuje się osią czasu,
- nanosi daty, określa wiek itp.
- poprawnie posługuje się mapą,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
- efektywnie współpracuje w zespole i aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- rozwiązuje i wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,
- ocenia wydarzenia historyczne,
- posługuje się pojęciami historycznymi,
- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
- porównuje, selekcjonuje i klasyfikuje fakty i informacje,
- odczytuje wydarzenia z osi czasu,
- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,

- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje znajomość pojęć i faktów historycznych,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- czyta zagadnienia zawarte w tekstach źródłowych i określa fakty najistotniejsze,

Na zakończenie nauki w kl. VII, uczeń posiada wiadomości i umiejętności z zakresu:

Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń:

- 1) omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich;
- 2) charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych i warunków życia).

Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń:

- 1) charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustroj, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji;
- 2) przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania;
- 3) omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;
- 4) charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji.

Powstanie styczniowe. Uczeń:

- 1) omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania;
- 2) dokonuje charakterystyki działań powstańczych, z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie;
- 3) porównuje uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach;
- 4) charakteryzuje formy represji popowstaniowych.

Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:

- 1) opisuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec;
- 2) prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;
- 3) wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;
- 4) wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe.

Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:

- 1) omawia politykę zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;
- 2) opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców (trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy);
- 3) opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków;
- 4) omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy);
- 5) wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907.

I wojna światowa. Uczeń:

- 1) wymienia główne przyczyny wojny;
- 2) omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie;
- 3) charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej;
- 4) opisuje rewolucje i wojnę domową w Rosji.

Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń:

- 1) charakteryzuje stosunek mocarstw do sprawy polskiej w przededniu i podczas wojny;

2) ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny podczas I wojny światowej.

Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:

- 1) opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny;
- 2) charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej ocenia funkcjonowanie ładu wersalskiego;
- 3) charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (niemieckiego narodowego socjalizmu i systemu sowieckiego).

Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:

- 1) omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej;

– 112 –

- 2) przedstawia proces kształtowania się granic (decyzje wersalskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, plebiscyty);
- 3) opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki.

II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń:

- 1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego;
- 2) charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.;
- 3) omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny i skutki przewrotu majowego;
- 4) opisuje polski autorytaryzm;
- 5) przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej.

Spółczesność i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:

- 1) charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego;
- 2) ocenia życie społeczno-gospodarcze II Rzeczypospolitej, uwzględniając kryzysy i osiągnięcia;
- 3) wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym.

Droga do wojny. Uczeń:

- 1) opisuje politykę hitlerowskich Niemiec służącą rozbijaniu systemu wersalskiego w Europie;
- 2) charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera;
- 3) wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop-Mołotow.