

Wymagania edukacyjne na przedmiocie historia – kl. VIII

1. Priorytety oceniania w historii:

- Przyrost wiedzy w zakresie:
 - ✓ Wskazywania i opisywania faktów, nazw historycznych, terminów,
 - ✓ Zrozumienia związków i zależności analizowanych sytuacji historycznych
 - ✓ Sytuowania zjawisk, wydarzeń i procesów historycznych w czasie
 - ✓ Tworzenia narracji historycznej
- Przyrost umiejętności w zakresie:
 - ✓ Samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji
 - ✓ Posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł (mapy, tekst źródłowy, ikonografia, dane statystyczne)
 - ✓ Praktycznego stosowania informacji
 - ✓ Twórczego rozwiązywania problemów
 - ✓ Prezentowania treści historycznych
- Postawy:
 - ✓ Systematyczność pracy ucznia
 - ✓ Aktywność i inicjatywa
 - ✓ Rozwój własnych zdolności i zainteresowań

2. Formy i sposoby oceniania i sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.

Ocenianiu bieżącemu podlegają:

- a) odpowiedzi ustne,
- b) prace pisemne: kartkówki (w tym niezapowiedziane), sprawdziany (testowe i opisowe),
- c) prace z tekstem źródłowym, mapą, atlasem, danymi statystycznymi, tablicami genealogicznymi,
- d) praca ucznia na lekcji,
- e) wypracowania pisemne na zadany temat,
- f) umiejętność pracy samodzielnej i w grupie.

Podczas odpowiedzi ustnych sprawdzane są wiadomości i umiejętności z dwóch ostatnich lekcji. Zamiast odpowiedzi ustnych uczniowie mogą pisać niezapowiedziane kartkówki (obowiązujący zakres materiału dotyczy też dwóch ostatnich lekcji).

Sprawdziany obejmujące większą partię materiału zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń ma obowiązek napisać każdy pisemny sprawdzian.

Jeżeli uczeń był nieobecny, wówczas ma obowiązek uzupełnienia braków.

Obowiązkiem każdego ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze bez podania przyczyny.

3. Sposoby poprawiania oceny.

Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, jest zobowiązany do jej poprawy w czasie dwóch tygodni od momentu jej otrzymania.

Jeżeli uczeń chce poprawić niezadowolającą go ocenę, może tego dokonać w ciągu dwóch tygodni od momentu otrzymania niezadowolającej oceny. Każdą ocenę można poprawić jednokrotnie.

Jeżeli uczeń w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną, ma obowiązek uzupełnić braki.

7. Przekazywanie informacji o postępach ucznia.

Informacje o postępach ucznia są mu przekazywane na bieżąco podczas zajęć.

Rodzice uzyskują informacje o postępach ucznia podczas zebrań klasowych, w czasie dyżurów nauczycielskich oraz podczas rozmów indywidualnych z nauczycielem.

Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- formułuje oryginalne wnioski, hierarchizuje i selekcjonuje nabytą wiedzę,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową z historii,
- sprawnie posługuje się wiadomościami łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
- stosuje chronologię i hierarchię treści,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, samodzielnie interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo – politycznych,
- stosuje posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- biegle posługuje się mapą,
- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
- broni swoich poglądów,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie pracuje z materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,
- wykazuje znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
- wykazuje się znajomością dat,
- prawidłowo posługuje się osią czasu,
- nanosi daty, określa wiek itp.
- poprawnie posługuje się mapą,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
- efektywnie współpracuje w zespole i aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- rozwiązuje i wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,
- ocenia wydarzenie historyczne,
- posługuje się pojęciami historycznymi,
- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
- porównuje, selekcjonuje i klasyfikuje fakty i informacje,
- odczytuje wydarzenia z osi czasu,
- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,

- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje znajomość pojęć i faktów historycznych,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- czyta zagadnienia zawarte w tekstach źródłowych i określa fakty najistotniejsze,

Na zakończenie nauki w kl. VIII, uczeń posiada wiadomości i umiejętności z zakresu: Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:

- 1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;
- 2) omawia etapy i kluczowe wydarzenia wojny obronnej Polski, z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, wydarzeń i bitew w swoim regionie;
- 3) wymienia przykłady bohaterstwa Polaków, uwzględniając żołnierzy i ludność cywilną.

II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:

- 1) przedstawia oraz umiejscawia w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);
- 2) charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; charakteryzuje postawy Polaków wobec Holokaustu;
- 3) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;
- 4) wymienia główne decyzje konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam);
- 5) przedstawia bezpośrednie skutki II wojny światowej, w tym problem zmiany granic i przesiedleń ludności.

Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:

- 1) porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce;
- 2) wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna);
- 3) wyjaśnia przyczyny i znaczenie konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;
- 4) charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów;
- 5) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów zachodnich i Związku Sowieckiego wobec powstania.

Sprawa polska w czasie II wojny światowej. Uczeń:

- 1) przedstawia okoliczności powstania i omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na wychodźstwie;
- 2) umiejscawia w czasie i przestrzeni działania polskich formacji na różnych frontach i obszarach toczącej się wojny;
- 3) przedstawia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej.

Świat po II wojnie światowej. Uczeń:

- 1) charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych
- 2) wyjaśnia przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny;
- 3) wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki polityczno-wojskowe;

- 4) charakteryzuje politykę ZSRS wobec państw bloku wschodniego na przykładzie interwencji zbrojnych na Węgrzech i Czechosłowacji;
- 5) opisuje przyczyny i ocenia następstwa procesów dekolonizacyjnych;
- 6) charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny, na dwóch wybranych przykładach;
- 7) opisuje przyczyny konfliktu na Bliskim Wschodzie;
- 8) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
- 9) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991, z uwzględnieniem rozpadu ZSRS;
- 10) przedstawia cele i główne etapy integracji europejskiej;
- 11) opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej.

Początki komunizmu w Polsce. Uczeń:

- 1) przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów;
- 2) charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz, z uwzględnieniem różnych form oporu.

Stalinizm w Polsce i jego skutki. Uczeń:

- 1) przedstawia system terroru stalinowskiego i przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu;
- 2) wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.

Polska w latach 1957–1981. Uczeń:

- 1) opisuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i formy uzależnienia od ZSRS;
- 2) charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego, z uwzględnieniem specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich;
- 3) przedstawia i umiejscawia w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje;
- 4) wyjaśnia znaczenie roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych;
- 5) opisuje narodziny i działania opozycji politycznej w latach 1976–1980
- 6) przedstawia wpływ Jana Pawła II na przemiany społeczne i polityczne;
- 7) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków sierpniowych w 1980 r.;
- 8) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”.

Dekada 1981–1989. Uczeń:

- 1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego konsekwencje;
- 2) przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego, analizuje fenomen oporu społecznego;
- 3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, przedstawia jego głównych uczestników i opisuje postanowienia.

Narodziny III Rzeczypospolitej. Uczeń:

- 1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997;
- 2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;
- 3) wyjaśnia przyczyny napięć społecznych.

Miejsce Polski w świecie współczesnym. Uczeń:

- 1) ocenia znaczenie przystąpienia Polski do NATO w 1999 r.;
- 2) znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 r.