

### **I. Wymagania ogólne na poszczególne oceny:**

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- Uczeń posiada ograniczoną wiedzę na temat różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia.
- Wykonuje obserwacje i doświadczenia jedynie pod kierunkiem nauczyciela, często potrzebuje pomocy w zrozumieniu wyników.
- Ma trudności z użyciem podstawowej terminologii biologicznej i popełnia liczne błędy.
- Rzadko uczestniczy w lekcjach i ma problemy z wykonaniem większości zadań i ćwiczeń.
- Potrafi zrozumieć i powtórzyć najprostsze informacje, ale wymaga dużego wsparcia nauczyciela.
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy.

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- Uczeń zna podstawowe informacje dotyczące różnorodności biologicznej oraz procesów biologicznych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela.
- Potrafi przeprowadzać obserwacje i doświadczenia według instrukcji, ale ma trudności z samodzielnym formułowaniem wniosków.
- Wykazuje znajomość podstawowej terminologii biologicznej, choć zdarzają mu się błędy.
- Potrzebuje pomocy w analizowaniu materiałów źródłowych i czasami ma problemy z wyciąganiem wniosków.
- Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności.
- Uczestniczy w lekcjach, choć nie zawsze jest aktywny.
- Prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy.

#### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- Uczeń zna większość zagadnień dotyczących różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.
- Samodzielnie planuje i przeprowadza proste obserwacje oraz doświadczenia, wyciągając poprawne wnioski.

- Poprawnie analizuje materiały źródłowe i posługuje się podstawową terminologią biologiczną.
- Bierze udział w lekcjach, odpowiada na pytania nauczyciela i wykonuje zadania i ćwiczenia.
- Rozumie zjawiska biologiczne, ale może mieć trudności z pełnym wyjaśnieniem szczegółowych zależności.
- Potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela.
- Prowadzi prawidłowo zeszyt przedmiotowy.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- Uczeń bardzo dobrze zna różnorodność biologiczną oraz podstawowe zjawiska i procesy biologiczne.
- Poprawnie planuje i przeprowadza obserwacje oraz doświadczenia, formułując precyzyjne wnioski.
- Potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki obserwowanych zjawisk biologicznych.
- Używa terminologii biologicznej w sposób prawidłowy i potrafi ją zastosować w praktyce.
- Jest aktywny na lekcjach, zadaje pytania i bierze udział w dyskusjach.
- Wykorzystuje zdobytą wiedzę na innych przedmiotach.
- Zeszyt przedmiotowy zasługuje na wyróżnienie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- Uczeń wykazuje się szeroką wiedzą wykraczającą poza program nauczania.
- Samodzielnie zdobywa dodatkowe informacje i prezentuje je w kreatywny sposób.
- Potrafi planować i przeprowadzać własne doświadczenia, wykorzystując wiedzę z zakresu biologii.
- Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, aktywnie uczestniczy w zajęciach i projektach.
- Rozwiązuje zadania problemowe wymagające twórczego myślenia i uzasadniania wniosków.
- Bardzo dobrze interpretuje wyniki obserwacji i doświadczeń oraz wyciąga trafne i szczegółowe wnioski.
- Bierze udział w konkursach biologicznych na terenie szkoły i poza nią.
- Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.

## **II. Przedmiotem oceniania są:**

- wiadomości
- umiejętności
- postawa ucznia i jego aktywność

## **III. Zasady pracy i oceniania**

1. Na lekcji obowiązują: zeszyt, podręcznik, długopis, ołówek, kolorowe pisaki lub kredki, klej i nożyczki.

2. Sposoby i formy oceniania na lekcjach biologii:

- Sprawdziany pisemne - zapowiadane są co najmniej tydzień wcześniej i są obowiązkowe.
- Kartkówki - obejmują materiał z 1-2 lekcji, są zapowiadane lub nie i są obowiązkowe
- Odpowiedź ustna – obejmuje materiał 1-2 lekcji.
- Wkład pracy na lekcji – samodzielna praca, praca w grupie, aktywność, prace dodatkowe.

3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce z powodu usprawiedliwionej nieobecności trwającej minimum 5 dni jest zobowiązany napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeśli uczeń był nieobecny tylko w dniu sprawdzianu, kartkówki pisze go na pierwszej lekcji po sprawdzianie, kartkówce.

4. Sprawdziany, kartkówki uczeń może poprawić do dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Poprawa oceny niedostatecznej z kartkówki i sprawdzianu jest obowiązkowa.

5. Jeżeli uczeń był nieobecny, wówczas ma obowiązek uzupełnienia braków.

6. Obowiązkiem każdego ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

7. Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze bez podania przyczyny.

8. Każdą ocenę można poprawić jednokrotnie, o ile nauczyciel nie zdecyduje inaczej.

## **IV. Wymagania szczegółowe:**

### **Po ukończeniu klasy szóstej uczeń:**

- Dokonuje obserwacji i rozpoznaje tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa) i wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji.
- Przedstawia środowiska i tryb życia płazińców.
- Obserwuje przedstawicieli płazińców (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt.
- Wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia.
- Przedstawia środowisko i tryb życia nicieni.

- Przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (owsik) i omawia sposoby profilaktyki owsicy.
- Przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz przystosowania pierścienic do trybu życia.
- Dokonuje obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt.
- Przedstawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka.
- Przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków oraz wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk.
- Wyjaśnia znaczenie stawonogów w przyrodzie i dla człowieka.
- Przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia ślimaków, małży i głowonogów.
- Wyjaśnia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka.
- Identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z poznanych grup bezkręgowców na podstawie jego cech morfologicznych.
- Dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie.
- Określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne.
- Przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ryb.
- Przedstawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka.
- Dokonuje obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie.
- Przedstawia sposób rozmnażania i rozwój płazów.
- Przedstawia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka.
- Dokonuje obserwacji przedstawicieli gadów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie.
- Określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne.
- Przedstawia sposób rozmnażania i rozwój gadów.
- Przedstawia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka.
- Przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków.
- Dokonuje obserwacji przedstawicieli ptaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ptaków do lotu.
- Określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne.
- Przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ptaków.
- Przedstawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka.
- Przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków.
- Dokonuje obserwacji przedstawicieli ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie, itd.) i przedstawia ich cechy wspólne.
- Określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne.

- Przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ssaków.
- Przedstawia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka.
- Identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców na podstawie jego cech morfologicznych.
- Porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia.
- Przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków