

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy ósmej szkoły podstawowej w Czernichowie

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy ósmej szkoły podstawowej w Czernichowie zostały opracowane na podstawie Programu nauczania religii w klasach V–VIII szkoły podstawowej – katecheza mistagogiczna wprowadzająca w historię zbawienia. „Bóg jest wśród nas”, zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski.

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy ósmej szkoły podstawowej w Czernichowie religii są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania oraz promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 373).

Ad. 1. Cele oceniania

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.
6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.
7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i w życiu codziennym.
8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.
9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

Ad. 2. Zasady oceniania

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6.
5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące (lub wg *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*).
6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku wystąpienia ponad 50 % nieusprawiedliwionych nieobecności.
7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
8. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.
9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu (ćwiczeń) i katechizmu przedmiotowego.

10. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe – jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
13. Zgodnie z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania* i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. *szczęśliwy numer* i inne formy przyjęte w danej szkole). Nie dotyczy to jednak zapowiadanych sprawdzianów.
14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, przysługuje mu prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa *Wewnątrzszkolny System Oceniania*.
16. Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.

Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

- Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.
- Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, ćwiczenia wykonane na lekcji.
- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
- Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce. – Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

- Zainteresowanie tematem katechezy.
- Kreatywność, inicjatywa. – Pilność, samodyscyplina.
- Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:

- Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu/ćwiczeń.

4. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

- Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).
- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np.: Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym czy ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*.

Ad. 4. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2. W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszytach/ćwiczeniach oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń posiada prawo przeczytania nauczycielowi treści pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
- Uczeń z głęboką dysgrafią może zdać sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

3. W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
 - Wydłużanie czasu pracy.
 - Ograniczenie ilości ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć.
- Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów**

I. PODSTAWOWE:

Na ocenę celującą uczeń: – Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

- Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy oraz wynikają z indywidualnych zainteresowań; uczeń potrafi je zaprezentować. – Jest bardzo aktywny na lekcji.
- Wykonuje ćwiczenia; przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Dzieli się z innymi swoją wiedzą.
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych. **Na ocenę bardzo dobrą uczeń:** – Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
 - Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami; jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
- Posiada i starannie prowadzi ćwiczenia (zeszyt). – Przynosi niezbędne pomoce.
- Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, udział w rekolekcjach.
- Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych. – Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Jest zawsze przygotowany do katechezy.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Wykonuje systematycznie i samodzielnie ćwiczenia.
- Posiada umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie zdobytej wiedzy; jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki i pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- Potrafi wrywkowo stosować wiedzę; proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela; ma braki w wiadomościach.

- Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
Sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.
Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń: – Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.

- Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
- Prowadzi ćwiczenia (zeszyt), w którym są braki. – Rzadko włącza się w pracę grupy.
- Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, wykonuje przy pomocy nauczyciela.

II. SZCZEGÓŁOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą; posiada wiedzę często wykraczającą poza program nauczania klasy ósmej.
- Opowiada o patronach roku: kim byli bł. o. Zbigniew Strzałkowski i bł. o. Michał Tomaszek oraz w czym warto ich naśladować.
- Opowiada o życiu Karola Wojtyły jako biskupa, kardynała i papieża.
- Dzieli się swoją wiedzą.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt). **Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**
- Wykazuje się znajomością modlitw i *Małego katechizmu: Ojciec nasz, Zdrowaś Maryjo, Modlitwa przed nauką, Duszo Chrystusowa, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Święty Michale Archaniele, Aktów: wiary, nadziei, miłości i żalu, Dekalog, dwa przykazania miłości, przykazania kościelne, sakramenty, uczynki miłosierdzia względem ciała, uczynki miłosierdzia względem duszy, cztery cnoty główne, grzechy cudze, grzechy przeciw Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, siedem grzechów głównych, Osiem Błogosławieństw*. – Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. – Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem. – Wymienia przymioty wiary.
- Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze.
- Wyjaśnia poszczególne artykuły *Składu Apostolskiego* i *Credo*.
- Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.
- Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.
- Opisuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).
- Wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia.
- Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia *in vitro*.
- Omawia karę śmierci.
- Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np.: duchowa adopcja dziecka poczętego).
- Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci.
- Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci.
- Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.
Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.

- Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.
 - Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat i podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
 - Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.
 - Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów.
 - Uzasadnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia.
 - Wyjaśnia na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć.
 - Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.
 - Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.
 - Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).
 - Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.
 - Opisuje najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przezwyciężania.
 - Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. – Omawia *Modlitwę Pańską* oraz *Modlitwę arcykapłańską* Jezusa. – Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.
 - Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).
 - Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje.
 - Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.
 - Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych.
 - Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.
 - Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.
 - Wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomyślności papieża.
 - Omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.
 - Omawia życie i posługę św. Jana Bosko, św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, św. Brata Alberta, św. s. Faustyny Kowalskiej, bł. o. Jana Beyzyma, św. Teresy od Dzieciątka Jezus, św. Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w..
 - Wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w..
 - Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.
 - Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polaków.
 - Omawia ogólnie zjawisko religii.
 - Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm). – Uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.
 - Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.
 - Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.
 - Omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych.
 - Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny oraz pojęcie apokalipsa.
 - Omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary.

- Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w *Kazaniu na górze* (omawia związek *Dekalogu* i *Kazania na górze*).
- Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.

Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro.

Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).

- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt). **Na ocenę dobrą uczeń:**
- Wymienia większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.
- Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.
- Wymienia przymioty wiary i przedstawia sposoby przewycięzania trudności w wierze.
- Wyjaśnia poszczególne artykuły *Składu Apostolskiego* i *Credo*.
- Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.
- Omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).
- Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia *in vitro* oraz omawia karę śmierci.
- Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego).
- Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci oraz podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.
- Omawia misyjną naturę Kościoła i podaje przykłady zaangażowania osób duchownych i świeckich.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.
- Opowiada o wolontariacie i podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
- Opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów. – Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.
- Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.
- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.
- Omawia różne formy powołania (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane). – Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.
- Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przewycięzania.
- Formuluje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby.
- Omawia *Modlitwę Pańską* oraz *Modlitwę arcykapłańską* Jezusa. – Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.
- Opowiada o liturgii jako dialogu Boga z człowiekiem. – Omawia znaki, symbole i gesty liturgiczne.
- Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego.
- Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie.
- Wyjaśnia znaczenie pogrzebu kościelnego.
- Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.
- Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomyślności papieża. – Omawia, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.
- Opowiada o życiu św. Jana Bosko, św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, św. Brata Alberta, św. s. Faustyny Kowalskiej, bł. o. Jana Beyzyma, św. Teresy od Dzieciątka Jezus, św.

Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w..

- Opowiada o wydarzeniach religijnych, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w..
- Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego. – Ukazuje rolę Maryi w historii Polski.
- Omawia ogólnie zjawisko religii.
- Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie. – Opowiada o antysemityzmie.
- Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.
- Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.
Krótko omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, tłumaczy pojęcie apokalipsa.
- Omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego. – Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w *Kazaniu na górze*. – Omawia Osiem Błogosławieństw.
- Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro oraz podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostołstwo.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt) z niewielkimi brakami. **Na ocenę dostateczną**

uczeń:

- Wymienia część modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.
- Wymienia argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.
- Wymienia przymioty wiary i sposoby przezwyciężania trudności w wierze.
- Opowiada o artykułach *Składu Apostolskiego* i *Credo*.
- Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.
- Z pomocą nauczyciela omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).
- Omawia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia *in vitro* oraz omawia karę śmierci.
- Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.
- Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania. – Omawia misyjną naturę Kościoła.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa.
- Opowiada o wolontariacie i podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie. – Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.
- Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.
- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia formy powołania.
- Wymienia rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne.
- Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przezwyciężania.
- Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
- Opowiada o *Modlitwie Pańskiej* oraz *Modlitwie arcykapłańskiej* Jezusa.
- Przy pomocy komentarzy prowadzi medytację chrześcijańską.
- Opowiada o liturgii oraz omawia znaki, symbole i gesty liturgiczne.
- Opowiada o roku liturgicznym i wymienia uroczystości i święta Pańskie. – Opowiada o pogrzebie kościelnym.
- Opowiada o sztuce sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.

- Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomyślności papieża oraz czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.
- Opowiada o życiu św. Jana Bosko, św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, św. Brata Alberta, św. s. Faustyny Kowalskiej, bł. o. Jana Beyzyma, św. Teresy od Dzieciątka Jezus, św. Maksymiliana Marii Kolbego.
- Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.
- Ukazuje rolę Maryi w historii Polski.
- Omawia ogólnie zjawisko religii, główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie oraz zjawisko antysemityzmu.
- Opowiada o wartości chrześcijaństwa wobec innych religii.
- Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec sekt.
- Z pomocą nauczyciela krótko omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny; omawia pojęcie apokalipsa oraz biblijne obrazy końca świata.
- Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w *Kazaniu na górze*. – Wymienia Osiem Błogosławieństw.
- Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
- Posiada ćwiczenia (zeszyt) z brakami.

Na ocenę dopuszczającą uczeń z pomocą nauczyciela:

- Wymienia kilka modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Opowiada o wartościach.
- Z pomocą nauczyciela wymienia argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.
- Wymienia przymioty wiary.
- Z pomocą nauczyciela wymienia artykuły *Składu Apostolskiego* i *Credo*. – Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.
- Z pomocą nauczyciela omawia poznane podstawowe pojęcia etyczne. – Opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia *in vitro*.
- Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.
- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania.
- Opowiada o misyjnej naturze Kościoła i podaje przykłady apostołstwa. – Opowiada o wolontariacie. – Z pomocą nauczyciela opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.
- Z pomocą nauczyciela ukazuje stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.
- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia formy powołania. – Opowiada o modlitwie.
- Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
- Opowiada o *Modlitwie Pańskiej*.
- Z pomocą nauczyciela opowiada o medytacji chrześcijańskiej.
- Opowiada o liturgii, roku liturgicznym i wymienia uroczystości i święta Pańskie.
- Podaje przykłady dzieł sztuki sakralnej.
- Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomyślności papieża.
- Opowiada o życiu prezentowanego w klasie ósmej, wybranego świętego – świętej.
- Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.
- Ukazuje rolę Maryi w historii Polski.
- Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.

- Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec sekt.
- Z pomocą nauczyciela krótko omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny; omawia pojęcie apokalipsa oraz biblijne obrazy końca świata.
- Wymienia Osiem Błogosławieństw.
- Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
- Posiada ćwiczenia (zeszyt), w których są liczne braki. **Na ocenę niedostateczną uczeń:**
- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Poprawa oceny

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
- W przypadku otrzymania oceny niesatysfakcjonującej z odpowiedzi ustnej lub kartkówki, uczeń ma prawo do jej jednokrotnego poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej, istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w *Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania*.

Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:

- Wykazuje się znajomością modlitw i *Małego katechizmu: Ojciec nasz, Zdrowaś Maryjo, Modlitwa przed nauką, Duszo Chrystusowa, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Święty Michale Archaniele, Aktów: wiary, nadziei, miłości i żalu, Dekalog, dwa przykazania miłości, przykazania kościelne, sakramenty, uczynki miłosierdzia względem ciała, uczynki miłosierdzia względem duszy, cztery cnoty główne, grzechy cudze, grzechy przeciw Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, siedem grzechów głównych, Osiem Błogosławieństw*.
- Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.
- Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem. – Wymienia przymioty wiary.
- Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze.
- Wyjaśnia poszczególne artykuły *Składu Apostolskiego* i *Credo*.
- Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.
- Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.
- Opisuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).
- Wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia.
- Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia *in vitro* oraz omawia karę śmierci.
- Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np.: duchowa adopcja dziecka poczętego).
- Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci.
- Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci.
- Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.
- Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.
- Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.
- Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat i podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.

- Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.
- Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów.
- Uzasadnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia.
- Wyjaśnia na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć.
- Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.
- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.
- Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).
- Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.
- Opisuje najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przewycięzania.
- Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. – Omawia *Modlitwę Pańską* oraz *Modlitwę arcykapłańską* Jezusa.
- Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.
- Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).
- Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje.
- Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.
- Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych.
- Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.
- Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.
- Wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomyślności papieża.
- Omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.
- Omawia, życie i posługę św. Jana Bosko, św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, św. Brata Alberta, św. s. Faustyny Kowalskiej, bł. o. Jana Beyzyma, św. Teresy od Dzieciątka Jezus, św. Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w.
- Wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w.
- Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.
- Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polaków.
- Omawia ogólnie zjawisko religii.
- Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm).
- Uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.
- Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.
- Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.
- Omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych.
- Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny; wyjaśnia pojęcie apokalipsa.
- Omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary.
- Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w *Kazaniu na górze* (omawia związek *Dekalogu* i *Kazania na górze*).
- Wymienia Osiem błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i

społecznym chrześcijanina.

- Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro oraz podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).