

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 4

Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

- słuchanie i czytanie,
- mówienie,
- pisanie,
- gramatyka,
- słownictwo,

Ocena celująca

| | |
|----------------------|--|
| słuchanie i czytanie | <ul style="list-style-type: none">• uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje,• rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. |
| mówienie | <ul style="list-style-type: none">• uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,• nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,• swobodnie reaguje w określonych sytuacjach stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,• wypowiedzi są płynne,• wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. |
| pisanie | <ul style="list-style-type: none">• uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, email, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,• wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. |
| gramatyka i słownictwo | <ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. |
| dodatkowe informacje | <ul style="list-style-type: none"> uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, z prac klasowych uzyskuje 98%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), odnosi sukcesy w konkursach, zna kulturę i obyczaje krajów anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową |

Ocena bardzo dobra

| | |
|----------------------|---|
| śłuchanie i czytanie | <ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku angielski i poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. |
| mówienie | <ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • poprawnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. |
| pisanie | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. |
| gramatyka i słownictwo | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje spójne zdania. |
| dotatkowe informacje | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, • z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • bierze udział w konkursach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych |

| | |
|--|--|
| | z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |
|--|--|

Ocena dobra

| | |
|------------------------|--|
| słuchanie i czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela sformułowanych w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. |
| mówienie | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, • wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, • wypowiedzi są zgodne z tematem, • wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. |
| pisanie | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, email, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. |
| gramatyka i słownictwo | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne zdania. |

| | |
|----------------------|--|
| dodatkowe informacje | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, • systematycznie powtarza materiał z lekcji, • z prac klasowych uzyskuje 71%–90% punktów, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), • zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |
|----------------------|--|

Ocena dostateczna

| | |
|----------------------|---|
| słuchanie i czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. |
| mówienie | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, • wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, • wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. |
| pisanie | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. |
| gramatyka i słownictwo | <ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, sporadycznie buduje spójne zdania. |
| dotatkowe informacje | <ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, stara się być aktywny, z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, zna najważniejsze informacje na temat krajów anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego. |

Ocena dopuszczająca

| | |
|----------------------|---|
| sluchanie i czytanie | <ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. |
| mówienie | <ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popęlnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. |
| pisanie | <ul style="list-style-type: none"> uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. |
| gramatyka i słownictwo | <ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, które nie są spójne, dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. |
| dotatkowe informacje | <ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, z prac klasowych uzyskuje mniej niż 50% punktów, opanował tylko część informacji na temat krajów anglojęzycznych. |

Ocena niedostateczna

| | |
|----------------------|--|
| słuchanie i czytanie | <ul style="list-style-type: none"> uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku angielskim, nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych lub pisanych. |
| mówienie | <ul style="list-style-type: none"> uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, popętnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. |
| pisanie | <ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. |
| gramatyka i słownictwo | <ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanomości, stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, nie buduje spójnych zdań, zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. |
| dodatkowe informacje | <ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów, nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów anglojęzycznych. |

Zakres materiału obowiązujący w klasie 4, uczeń posiada wiadomości i umiejętności z zakresu:

1. Słownictwo:

→ kraje, narodowości, liczby 20-100, ubrania, cechy charakteru, przedmioty codzienne, opis położenia przedmiotów, opis wyglądu, rodzina, jedzenie, sport, hobby, czynności codzienne, czynności wakacyjne, miejsca w mieście,

2. Gramatyka:

→ czasowniki to be, have got, can, rodzajniki a/an/the, opis własności – dopełniacz 's, wskazywanie miejsca – this/that/these/those, opis miejsca there is/are, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,

3. Mówienie:

→ pytanie i podawanie danych osobowych, podawanie godzin, rozmawianie o cenie produktu, witanie i przedstawianie znajomych, zamawianie posiłków, opis upodobań – co lubię, czego nie lubię, pytanie o drogę, wskazywanie kierunków,

4. Pisanie:

→ informacje o sobie i innych, opis pokoju, opis rodziny, blog o jedzeniu, wiadomość, pocztówka.

Formy i sposoby oceniania:

- Ocenianiu podlegają:
 - sprawdziany – zawsze są zapowiedziane min. tydzień wcześniej. Pisane są po zakończeniu każdego rozdziału.
 - kartkówki – zapowiedziane i niezapowiedziane krótkie testy z trzech ostatnich lekcji lub z wyznaczonej partii materiału; trwają kilka/kilkanaście minut,
 - odpowiedzi ustne – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału,
 - prace projektowe, wypracowania,
- Uczniowie nieobecni w dniu sprawdzianu i/lub kartkówki mają obowiązek to napisać (ustalamy termin do 2 tyg. po powrocie po nieobecności).
- Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem (do 14 dni od otrzymania oceny).
- Wszystkie oceny w dzienniku są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej. Ocena końcowa nie jest to średnia arytmetyczna ocen bieżących. Ocena klasyfikacyjna to praca ucznia przez całe półrocze/rok – oceny widoczne w dzienniku, zaangażowanie, systematyczność, itp.
- Uczeń jest oceniany zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi przedstawionymi na pierwszej lekcji jęz. angielskiego i dostępnymi na stronie internetowej szkoły.