

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 5

Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

- słuchanie i czytanie,
- mówienie,
- pisanie,
- gramatyka,
- słownictwo,

### Ocena celująca

słuchanie i czytanie	<ul style="list-style-type: none"><li>• uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje,</li><li>• rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li><li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li></ul>
mówienie	<ul style="list-style-type: none"><li>• uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</li><li>• nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li><li>• swobodnie reaguje w określonych sytuacjach stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li><li>• wypowiedzi są płynne,</li><li>• wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li></ul>
pisanie	<ul style="list-style-type: none"><li>• uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, email, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li><li>• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li><li>• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li><li>• wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury</li></ul>

	<p>gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>
gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul>
dodatkowe informacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 98%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</li> <li>dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>odnosi sukcesy w konkursach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</li> </ul>

### Ocena bardzo dobra

śłuchanie i czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku angielski i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>
mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają</li> </ul>

	<p>komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>• poprawnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiedzi są płynne,</li> <li>• wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>
pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</li> <li>• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</li> </ul>
gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>• buduje spójne zdania.</li> </ul>
dotatkowe informacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>• jest aktywny na zajęciach,</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>• ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>• bierze udział w konkursach,</li> <li>• zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</li> </ul>

	z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	--

## Ocena dobra

słuchanie i czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela sformułowanych w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</li> </ul>
mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,</li> <li>wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</li> <li>wypowiedzi są zgodne z tematem,</li> <li>wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul>
pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, email, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li> </ul>
gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul>

<p>dodatkowe informacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>• jest aktywny na zajęciach,</li> <li>• systematycznie powtarza materiał z lekcji,</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 71%–90% punktów,</li> <li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>• zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>
-----------------------------	--

### Ocena dostateczna

<p>słuchanie i czytanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,</li> <li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li> </ul>
<p>mówienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</li> <li>• popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</li> <li>• wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</li> <li>• wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</li> </ul>
<p>pisanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>• reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li> </ul>
gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje proste zdania,</li> <li>sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul>
dotatkowe informacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, stara się być aktywny,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>zna najważniejsze informacje na temat krajów anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</li> </ul>

### Ocena dopuszczająca

sluchanie i czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</li> <li>rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul>
mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>popęlnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li> <li>wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</li> </ul>
pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu</li> </ul>

	<p>charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</li> </ul>
gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>
dotatkowe informacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje mniej niż 50% punktów,</li> <li>opanował tylko część informacji na temat krajów anglojęzycznych.</li> </ul>

### Ocena niedostateczna

słuchanie i czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku angielskim,</li> <li>nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li> <li>na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych lub pisanych.</li> </ul>
mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>popętia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</li> </ul>
pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li> <li>wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</li> <li>wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,</li> <li>uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul>
gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanomości,</li> <li>stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>nie buduje spójnych zdań,</li> <li>zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</li> </ul>
dodatkowe informacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,</li> <li>z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów,</li> <li>nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów anglojęzycznych.</li> </ul>

Zakres materiału obowiązujący w klasie 5, uczeń posiada wiadomości i umiejętności z zakresu:

1. Słownictwo:

→ szkoła (przedmioty szkolne oraz miejsca w szkole), kuchnia (przedmioty w kuchni, czasowniki związane z gotowaniem, jedzenie), obowiązki domowe, zdrowy tryb życia, części ciała, uczucia i emocje, zwierzęta (nazwy zwierząt, części ciała, przymiotniki opisujące zwierzęta), miesiące, liczebniki porządkowe, praca, czas wolny, pogoda, pory roku, wyrażenia geograficzne,

2. Gramatyka:

→ present simple, there is/are, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, how much/man, present continuous, past simple, czasowniki regularne i nieregularne, be going to,

3. Mówienie:

→ opisywanie obowiązków, prośby i odpowiadanie na nie, sugestie i reagowanie na nie, wyrażanie emocji, dawanie rad, pytanie o opinię i wyrażanie opinii, składanie życzeń i gratulacji oraz reagowanie na nie, pytanie o informacje z przeszłości, zapraszanie i odpowiadanie na nie,

4. Pisanie:

→ e-mail o szkole, blog o zdrowym odżywianiu, blog o swoim dniu, wiadomość z prośbą o pomoc, plakat o osobie, blog o wydarzeniu z przeszłości, e-mail o planach na przyszłość,



## Formy i sposoby oceniania:

- Ocenianiu podlegają:
  - sprawdziany – zawsze są zapowiedziane min. tydzień wcześniej. Pisane są po zakończeniu każdego rozdziału.
  - kartkówki – zapowiedziane i niezapowiedziane krótkie testy z trzech ostatnich lekcji lub z wyznaczonej partii materiału; trwają kilka/kilkanaście minut,
  - odpowiedzi ustne – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału,
  - prace projektowe, wypracowania,
- Uczniowie nieobecni w dniu sprawdzianu i/lub kartkówki mają obowiązek to napisać (ustalamy termin do 2 tyg. po powrocie po nieobecności).
- Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem (do 14 dni od otrzymania oceny).
- Wszystkie oceny w dzienniku są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej. Ocena końcowa nie jest to średnia arytmetyczna ocen bieżących. Ocena klasyfikacyjna to praca ucznia przez całe półrocze/rok – oceny widoczne w dzienniku, zaangażowanie, systematyczność, itp.
- Uczeń jest oceniany zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi przedstawionymi na pierwszej lekcji jęz. angielskiego i dostępnymi na stronie internetowej szkoły.