

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 6

Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

- słuchanie i czytanie,
- mówienie,
- pisanie,
- gramatyka,
- słownictwo,

Ocena celująca

słuchanie i czytanie	<ul style="list-style-type: none">• uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje,• rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
mówienie	<ul style="list-style-type: none">• uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,• nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,• swobodnie reaguje w określonych sytuacjach stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,• wypowiedzi są płynne,• wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
pisanie	<ul style="list-style-type: none">• uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, email, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,• wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury

	<p>gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.
gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.
dodatkowe informacje	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, z prac klasowych uzyskuje 98%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), odnosi sukcesy w konkursach, zna kulturę i obyczaje krajów anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

Ocena bardzo dobra

sluchanie i czytanie	<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku angielski i poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
mówienie	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają

	<p>komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • poprawnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.
gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje spójne zdania.
dotatkowe informacje	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, • z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • bierze udział w konkursach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych

	z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	--

Ocena dobra

słuchanie i czytanie	<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela sformułowanych w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.
mówienie	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, wypowiedzi są zgodne z tematem, wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.
pisanie	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, email, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.
gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, w większości sytuacji buduje spójne zdania.

dodatkowe informacje	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, • systematycznie powtarza materiał z lekcji, • z prac klasowych uzyskuje 71%–90% punktów, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), • zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
----------------------	--

Ocena dostateczna

słuchanie i czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.
mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, • wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, • wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.
pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,

	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.
gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, sporadycznie buduje spójne zdania.
dotatkowe informacje	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, stara się być aktywny, z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, zna najważniejsze informacje na temat krajów anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

Ocena dopuszczająca

sluchanie i czytanie	<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.
mówienie	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popęlnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.
pisanie	<ul style="list-style-type: none"> uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu

	<p>charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.
gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, które nie są spójne, dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.
dotatkowe informacje	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, z prac klasowych uzyskuje mniej niż 50% punktów, opanował tylko część informacji na temat krajów anglojęzycznych.

Ocena niedostateczna

słuchanie i czytanie	<ul style="list-style-type: none"> uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku angielskim, nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych lub pisanych.
mówienie	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, popetnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.
pisanie	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,

	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.
gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanomości, stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, nie buduje spójnych zdań, zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.
dodatkowe informacje	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów, nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów anglojęzycznych.

Zakres materiału obowiązujący w klasie 6, uczeń posiada wiadomości i umiejętności z zakresu:

1. Słownictwo:

→ praca, przedmioty w domu, etapy życia, zwierzęta, jedzenie, choroby, urazy, sprzęt komputerowy, czynności proekologiczne i przygodowe,

2. Gramatyka:

→ have to – wyrażanie obowiązków, opis upodobań – like, love, hate, itp., future simple, stopniowanie przymiotników, czasownik modalny should, zaimki dzierżawcze, past simple, czasowniki regularne i nieregularne, there was/were, present perfect,

3. Mówienie:

→ opis upodobań, oferowanie pomocy, podziękowania, wyrażanie opinii, pytanie o radę, dawanie rad, podawanie przepisu na potrawę, opis wydarzeń z przeszłości, opis uczuć, przekazywanie dobrych i złych wiadomości, wyrażanie zgody i niezgody z czyjąś opinią, sugerowanie i odpowiadanie na czyjeś sugestie,

4. Pisanie:

→ e-mail - opis zawodu, opis wydarzeń w przyszłości, opis zwierzęcia, blog o szkole, przepis kuchenny, e-mail – opis wydarzenia z przeszłości, opis słynnej osoby, ogłoszenie o sprzątaniu okolicy – opis akcji proekologicznej,

Formy i sposoby oceniania:

- Ocenianiu podlegają:
 - sprawdziany – zawsze są zapowiedziane min. tydzień wcześniej. Pisane są po zakończeniu każdego rozdziału.
 - kartkówki – zapowiedziane i niezapowiedziane krótkie testy z trzech ostatnich lekcji lub z wyznaczonej partii materiału; trwają kilka/kilkanaście minut,
 - odpowiedzi ustne – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału,
 - prace projektowe, wypracowania,
- Uczniowie nieobecni w dniu sprawdzianu i/lub kartkówki mają obowiązek to napisać (ustalamy termin do 2 tyg. po powrocie po nieobecności).
- Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem (do 14 dni od otrzymania oceny).
- Wszystkie oceny w dzienniku są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej. Ocena końcowa nie jest to średnia arytmetyczna ocen bieżących. Ocena klasyfikacyjna to praca ucznia przez całe półrocze/rok – oceny widoczne w dzienniku, zaangażowanie, systematyczność, itp.
- Uczeń jest oceniany zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi przedstawionymi na pierwszej lekcji jęz. angielskiego i dostępnymi na stronie internetowej szkoły.