

WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Klasa 2b | Rok szkolny 2026/2027

Nauczyciel prowadzący:	Agnieszka Ryszka
Etap edukacyjny:	I etap edukacyjny (klasa II szkoły podstawowej)
Realizowane projekty:	• Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Natałka i Antek w Świecie Wielkiej Matematyki” (Wydawnictwo MAC Edukacja) – integracja wiedzy matematycznej z codziennymi doświadczeniami i praktycznymi sytuacjami życiowymi. • Projekt Edukacyjny „Lekcje z emocjami. Jak uczyć o emocjach?” (klasy 1–3) (Fundacja Uniwersytet Dzieci) – rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, samoświadomości, empatii, współpracy oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

1. EDUKACJA POLONISTYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie,
- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji,
- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje,
- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych,
- słucha i czeka na swoją kolej.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Uczeń/Uczennica:

- wypowiada się płynnie, wyraziście,
- zadaje pytania,
- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa coraz bardziej rozbudowanych zdań,

- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków,
- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły,
- układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania,
- wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie,
- podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych,
- dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy.

Osiągnięcia w zakresie czytania

Uczeń/Uczennica:

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst,
- czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane,
- ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach,
- wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach,
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat,
- czyta tekst z podziałem na role (dialog),
- odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu.

Osiągnięcia w zakresie pisania

Uczeń/Uczennica:

- poprawnie łączy litery w wyrazach,
- pisze odręcznie, czytelnie,
- właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu,
- przepisuje zdania,
- podpisuje ilustracje,
- dba o estetykę zeszytu,
- uzupełnia luki w zdaniach,
- układa odpowiedzi na pytania w formie zdań,
- adresuje kopertę,
- pisze z pamięci – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć,
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych, imion i nazwisk,
- rozumie i próbuje stosować zasadę wymiany ó na o,
- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem,
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek,
- stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m,
- układa plan wydarzeń.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Uczeń/Uczennica:

- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście,
- określa liczbę zdań w tekście i wyrazów w zdaniach,

- dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery,
- wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski,
- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem,
- wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki,
- tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników,
- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów,
- tworzy wyrazy podobne znaczeniowo,
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej,
- kończy rozpoczęte zdania,
- wskazuje rymy w wierszu,
- dobiera rymy do wyrazów.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Uczeń/Uczennica:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów,
- rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki.

2. EDUKACJA MATEMATYCZNA

Innowacja i działania projektowe: Treści programowe z edukacji matematycznej są wzbogacane i utrwalane poprzez udział klasy w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „*Natalia i Antek w Świecie Wielkiej Matematyki*” (Wydawnictwo MAC Edukacja). Działania projektowe kładą szczególny nacisk na dostrzeganie matematyki w otaczającym świecie, logiczne myślenie, zadania praktyczne i współpracę w zespole.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń/Uczennica:

- stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej,
- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora,
- określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu,
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa),
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Uczeń/Uczennica:

- liczy (w przód i wstecz) po 1 po 2, po 10,
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000,

- wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym,
- posługuje się liczbami porządkowymi,
- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza,
- porównuje liczby w poznanym zakresie, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Uczeń/Uczennica:

- rozumie istotę dodawania i odejmowania oraz mnożenia i dzielenia,
- dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe,
- mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia,
- stosuje własne strategie obliczeń,
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Uczeń/Uczennica:

- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią oraz wybrane złożone zadania z treścią,
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów,
- odczytuje proste diagramy,
- podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku,
- rozwiązuje łamigłówki zapalczane.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur,
- kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki,
- mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki,
- podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm,
- oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta,
- składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Uczeń/Uczennica:

- dostrzega rytm w otoczeniu,
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części,
- wskazuje produkty droższe/tańsze,
- przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta,
- wykonuje obliczenia pieniężne,

- odczytuje godziny na zegarze,
- wykonuje obliczenia dotyczące czasu,
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX,
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności,
- odczytuje i zapisuje datę,
- odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych,
- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru,
- szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania,
- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej,
- używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra dokonuje obliczeń wagowych.

3. EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

Innowacja i działania projektowe: W obszarze rozwoju społecznego i emocjonalnego klasa bierze udział w Projekcie Edukacyjnym Fundacji Uniwersytet Dzieci „*Lekcje z emocjami. Jak uczyć o emocjach?*” (klasy 1–3). Celem projektu jest wsparcie dzieci w rozpoznawaniu, nazywaniu i bezpiecznym wyrażaniu emocji, budowaniu poczucia własnej wartości, kształtowaniu postawy empatii oraz nabywaniu umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i współpracy w grupie.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń/Uczennica:

- uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach,
- zna imiona i nazwiska koleżanek i kolegów z klasy,
- zna i respektuje normy obowiązujące w szkole,
- określa relacje w rodzinie,
- wie, że dzieci mają swoje prawa,
- wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki,
- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności,
- ocenia postępowanie swoje i innych,
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi,
- potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność,
- podaje swoje imię, nazwisko i adres,
- wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu,
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania,
- rozumie pojęcia: umowa, porozumienie,
- ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej,
- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły,
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną,

- współpracuje w parze, grupie.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń/Uczennica:

- zna barwy narodowe,
- zna jedną zwrotkę hymnu narodowego,
- wie, kto nosi mundur,
- wymienia polskie święta narodowe,
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu,
- wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce,
- zna budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej,
- zna zwierzęta leśne,
- rozpoznaje w swoim otoczeniu ekosystemy: las, jezioro,
- opisuje wybrane zwierzę,
- wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią,
- opisuje cykl powstawania owoców,
- zna nazwy popularnych ptaków występujących w Polsce,
- rozumie znaczenie wody w środowisku,
- wie, czego roślina potrzebuje do życia,
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce,
- przedstawia rolę pszczół w przyrodzie,
- wykonuje obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli),
- zna zasady segregacji śmieci.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń/Uczennica:

- przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk,
- zna numery alarmowe i wie, w jaki sposób wezwać pomoc,
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,
- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi,
- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa,
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym,
- nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka,
- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych,
- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się,
- dobiera ubrania stosownie do pogody oraz odczytuje informację z map pogody,

- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,
- zna podstawowe znaki drogowe,
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych,
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole,
- wie, jak się zachować podczas burzy,
- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń/Uczennica:

- nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość,
- określa cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego,
- wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie,
- wymienia kilka zabytków Warszawy,
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani,
- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.

4. EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

Edukacja plastyczna

Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia:

- nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne.

Działalność ekspresji twórczej:

- wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji,
- wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki),
- tworzy prace przestrzenne,
- łączy ze sobą różne materiały.

Recepcja sztuk plastycznych:

- rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura),
- rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich.

Edukacja techniczna

Organizacja pracy:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie,
- planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie,
- rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu),
- w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.

Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty),
- łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka,
- stosuje ozdobne wiązanie tasiemką,
- składa i nacina papier; korzysta z szablonów,
- wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem.

5. EDUKACJA MUZYCZNA

Słuchanie muzyki

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje,
- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową,
- rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne,
- odróżnia muzykę wolną od szybkiej, określa nastrój utworu.

Ekspresja muzyczna

Uczeń/Uczennica:

- śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la,
- wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne,
- w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki,
- śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń/Uczennica:

- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych,
- tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych,
- tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.

Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń/Uczennica:

- gra na instrumentach perkusyjnych schematy rytmiczne,
- akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne.

6. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu,
- wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia,
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Uczeń/Uczennica:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń,
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne,
- biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg,
- skacze jednonóż i obunóż oraz w dal,
- skacze przez skakankę,
- rzuca i podaje piłkę jednorącz i oburącz stojąc w miejscu i będąc w ruchu,
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,
- wykonuje skłony, skrętoskłony,
- wykonuje przetoczenie, czołganie,
- wykonuje podciąganie,
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempem ruchu,
- wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

- Aktywnie uczestniczy w różnych zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc zasady i cel gry, korzystając z różnych rodzajów piłek.

Osiągnięcia w zakresie testów sprawnościowych

- Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z poprawną techniką i zadowalającym tempem.
- Uczestniczy w biegu na 50 metrów, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku.
- Wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach („deskę”), utrzymując poprawną pozycję przez określony, podstawowy czas.
- Wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.

7. FORMY I SPOSOBY OCENIANIA

Obszar / Zasada	Opis i kryteria
Ocenianie bieżące:	W roku szkolnym na bieżąco stosuje się ocenianie cyfrowe w skali 1–6 oraz elementy oceniania kształtującego wspierające motywację dziecka.
Ocena śródroczna i roczna:	Ocena śródroczna i ocena roczna jest oceną opisową.
Podlegające formy pracy:	• sprawdziany, • zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów na lekcji, • czytanie i wypowiedzi ustne (w tym znajomość słów piosenek i wierszy), • prace plastyczne i techniczne, • śpiew, gra na instrumentach, improwizacje ruchowe, taniec, • poprawność wykonywanych ćwiczeń gimnastycznych.
Zasady poprawy ocen:	Oceny bieżące uczeń może poprawić jeden raz, o ile nauczyciel nie zdecyduje inaczej. Oceny bieżące poprawiamy do dwóch tygodni od uzyskanej oceny.

Elementy oceniania kształtującego oraz formy oceniania bieżącego i motywującego:

W klasie 2 nauczyciel stosuje elementy oceniania kształtującego, które wspierają wszechstronny rozwój ucznia, budują motywację wewnętrzną oraz dostarczają rzetelnej informacji zwrotnej o postępach i obszarach wymagających dalszych ćwiczeń. W ramach bieżącej pracy z uczniem stosuje się:

- **ocenianie cyfrowe:** w stopniach od 1 do 6,
- **symbole graficzne i pieczątki motywujące:** z napisami i buźkami odzwierciedlającymi jakość pracy („super extra”, „super”, „dobrze”, „słabo”),
- **naklejki z twarzami obrazującymi poziom wykonania zadania:** uśmiechnięta, neutralna oraz smutna – stanowiące dla dziecka czytelną, przyjazną wskazówkę do dalszej nauki.

Opracowała: Agnieszka Ryszka