

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla ucznia klasy III

1. Wymagania na poszczególne poziomy opanowania wiadomości i umiejętności

Wymagania opracowano na podstawie kryteriów oceniania do kursu Kids Can! 3. Obejmują one rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowanie językowe oraz znajomość środków językowych.

Uczeń ma trudności w zakresie języka angielskiego:

- ma trudności z rozumieniem prostych poleceń i wypowiedzi, nawet gdy są poparte gestem lub ilustracją;
- rozpoznaje jedynie pojedyncze poznane wyrazy i zwroty; ma trudności z ich poprawnym użyciem;
- z dużą pomocą nauczyciela podejmuje próby nazywania osób, zwierząt, przedmiotów, czynności i miejsc poznanych podczas zajęć;
- ma trudności z udzielaniem prostych odpowiedzi i uczestniczeniem w krótkich dialogach;
- z dużą pomocą nauczyciela podejmuje próby czytania i przepisywania poznanych wyrazów oraz prostych zdań;
- wymaga stałego wsparcia podczas wykonywania zadań językowych.

Uczeń wymaga poprawy w zakresie języka angielskiego:

- rzadko poprawnie reaguje na proste polecenia; łatwiej rozumie je, gdy są poparte gestem lub ilustracją;
- rozpoznaje część podstawowego słownictwa, ale często popełnia błędy;
- z pomocą nauczyciela wymienia poznane wyrazy i tworzy bardzo proste wypowiedzi;
- powtarza pytania i odpowiedzi według wzoru oraz z pomocą uczestniczy w prostych dialogach i scenkach;
- rozumie ogólny sens niektórych krótkich historyjek, piosenek i rymowanek, zwłaszcza gdy treść jest wsparta obrazem;
- z pomocą nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy, łączy je z ilustracjami i podejmuje próby odczytania prostych zdań;
- z pomocą nauczyciela przepisuje poznane wyrazy i proste struktury, popełniając liczne błędy.

Uczeń wystarczająco opanował materiał z języka angielskiego:

- zazwyczaj rozumie proste polecenia i reaguje na nie, szczególnie gdy są poparte gestem lub ilustracją;
- rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa oraz posługuje się podstawowymi zwrotami;
- z niewielką pomocą nauczyciela zadaje proste pytania i udziela krótkich odpowiedzi;
- tworzy proste wypowiedzi według poznanego wzoru, choć popełnia błędy;
- zazwyczaj rozumie treść krótkich historyjek, piosenek i rymowanek popartych obrazem;
- czyta poznane wyrazy, zwroty i proste zdania, czasami potrzebując pomocy nauczyciela;
- przepisuje poznane wyrazy i proste zdania oraz podejmuje próby samodzielnego zapisu, popełniając błędy;
- uczestniczy w dialogach, scenkach, piosenkach i rymowanekach.

Uczeń bardzo dobrze opanował materiał z języka angielskiego:

- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia oraz krótkie wypowiedzi nauczyciela;
- rozpoznaje i poprawnie nazywa większość poznanego słownictwa;
- z niewielkim wsparciem lub samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem poznanych struktur;
- tworzy proste, zrozumiałe wypowiedzi dotyczące poznanych tematów, popełniając nieliczne błędy;
- rozumie większość treści krótkich historyjek, piosenek i rymowanek;
- czyta poznane wyrazy, zwroty i proste zdania, rozumiejąc ich znaczenie;
- przepisuje i podejmuje próby samodzielnego zapisywania poznanych wyrazów i prostych zdań, popełniając nieliczne błędy;
- chętnie uczestniczy w dialogach, scenkach, piosenkach i rymowankach.

Uczeń wspianale opanował materiał z języka angielskiego:

- rozumie i poprawnie reaguje na poznane polecenia oraz krótkie wypowiedzi;
- samodzielnie i poprawnie posługuje się poznany słownictwem;
- samodzielnie zadaje proste pytania i udziela na nie poprawnych odpowiedzi;
- swobodnie tworzy proste wypowiedzi z wykorzystaniem poznanych struktur językowych;
- ze zrozumieniem słucha krótkich historyjek, piosenek i rymowanek oraz poprawnie reaguje na ich treść;
- samodzielnie i ze zrozumieniem czyta poznane wyrazy, zwroty i proste zdania;
- z łatwością przepisuje i podejmuje samodzielny zapis poznanych wyrazów i prostych struktur;
- bardzo chętnie uczestniczy w dialogach, scenkach, piosenkach i rymowankach.

2. Zakres wiadomości i umiejętności

- powtórzenie materiału z wcześniejszego etapu: alfabet, liczby 1–100, zwierzęta, miejsca i przedmioty codziennego użytku, dni tygodnia, miesiące, pory roku, zjawiska pogodowe i ubrania;
- sport: nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, czynności związane z gimnastyką, sprzęt sportowy oraz wybrane kraje;
- zwierzęta: nazwy zwierząt, części ciała zwierząt, wybrane grupy kręgowców i ich cechy charakterystyczne oraz opisywanie zwierząt;
- technologia: czynności wykonywane w czasie wolnym, sprzęty elektroniczne, czynności związane ze szkołą, sposoby wykorzystywania technologii oraz wybrane kraje;
- żywność: nazwy produktów spożywczych, produktów mogących uczulać, potraw oraz wybranych krajów;
- codzienne czynności: nazwy codziennych czynności, pory dnia, godziny, środki transportu, wybrane kraje oraz sposób docierania do szkoły;
- plaża i morze: czynności wykonywane na plaży, elementy i przedmioty związane z plażą, słownictwo dotyczące śmieci na plaży oraz wybrane kraje;
- przedstawianie się i informacje o sobie: podawanie imienia i wieku, literowanie, pytanie o imię, wiek i posiadane zwierzęta;
- mówienie o sporcie i miejscach jego uprawiania, zadawanie prostych pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi;
- opisywanie zwierząt z wykorzystaniem konstrukcji have got/has got oraz hasn't got, pytanie o cechy zwierzęcia i udzielanie krótkich odpowiedzi;
- mówienie o umiejętnościach z wykorzystaniem can/can't, zadawanie pytań z can oraz mówienie o sposobach wykorzystywania technologii;

- posługiwanie się prostymi strukturami związanymi z żywnością i potrawami poznanymi w rozdziale dotyczącym jedzenia;
- opisywanie codziennych czynności w Present Simple, w tym zdań twierdzących i przeczących w 3. osobie liczby pojedynczej, podawanie pory wykonywania czynności oraz sposobu przemieszczania się;
- opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili za pomocą prostych konstrukcji w Present Continuous;
- opisywanie położenia osób i przedmiotów na ilustracji z wykorzystaniem there is/there are oraz poznanych przyimków miejsca;
- rozumienie prostych poleceń, krótkich historyjek, dialogów, piosenek i rymowanek oraz reagowanie na ich treść;
- czytanie poznanych wyrazów, zwrotów i prostych zdań oraz wyszukiwanie podstawowych informacji w krótkich tekstach;
- przepisywanie poznanych wyrazów i struktur oraz podejmowanie prób samodzielnego zapisywania prostych zdań.

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

- obserwacja pracy i aktywności ucznia podczas zajęć;
- rozumienie i wykonywanie poleceń nauczyciela;
- odpowiedzi ustne, nazywanie poznanego słownictwa, zadawanie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi;
- krótkie dialogi i scenki sytuacyjne;
- zadania ze słuchu, w tym rozumienie krótkich historyjek, dialogów, piosenek i rymowanek;
- zadania sprawdzające rozumienie krótkich tekstów pisanych;
- czytanie poznanych wyrazów, zwrotów i prostych zdań;
- łączenie wyrazów i zwrotów z odpowiednimi ilustracjami;
- krótkie zadania pisemne, przepisywanie poznanych wyrazów i struktur oraz próby samodzielnego zapisu;
- zadania wykonywane w podręczniku, zeszytach ćwiczeń i zeszytach przedmiotowym;
- udział w piosenkach, rymowanek, dialogach, scenkach oraz innych zadaniach językowych;
- praca indywidualna, w parach i w grupach.

Opracowała: Marta Steczko