Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla ucznia klasy 1a

I półrocze

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z: liczbami 1-10, zabawkami, kolorami, określeniami pogody, przyborami szkolnymi, wyposażeniem sali lekcyjnej, przyimkami miejsca, imionami bohaterów kursu, członkami rodziny, emocjami, cechami wyglądu, zwierzętami domowymi, cechami opisującymi zwierzęta, porami roku.

Struktury językowe

- *What's your name? I'm (Laura). How old are you? I'm (six). Nice to meet you. How are you today? I'm (excited).*

- *What colour is the (cat)? It's (orange).*

- It's (sunny).

- *It's a (ruler). Where's my (pen)?, It's here. The (pen) is (on the desk). Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. Thank you.*

- *Who's this? This is my (mum). Is this your (little sister)? Yes, it is. / No, it isn't., My (aunt) is (young).,*

- *I've got a (cat)., I haven't got a (rabbit). Have you got a (dog)?, Yes, I have. / No, I haven't. What's your favourite pet? My favourite pet is a (rabbit). My pet is (scary).*

WYBITNIE Uczeń: • opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych na pierwszy semestr; • poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania; • samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury; • samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie pełnymi zdaniami; • samodzielnie formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie; • poprawnie opisuje klasę i przybory szkolne, członków rodziny, emocje, zwierzęta i ich miejsce zamieszkania; • samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne; • poprawnie odczytuje poznane wyrazy i zdania oraz rozumie ich znaczenie; • poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki; • aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych; • pomaga innym uczniom w komunikacji; • poprawnie rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje świadomość językową.
WSPANIALE Uczeń:

- opanował prawie cały zakres słownictwa i struktur językowych;
- zazwyczaj poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- najczęściej samodzielnie stosuje poznane struktury;
- popełnia jedynie sporadyczne błędy;
- samodzielnie odpowiada na większość pytań i zadaje proste pytania;
- poprawnie opisuje klasę i przybory szkolne, członków rodziny, emocje, zwierzęta i sytuacje poznane na lekcjach;
- często poprawnie czyta poznane wyrazy i zdania;
- poprawnie odtwarza większość piosenek, rymowanek i wierszyków;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- często pomaga innym uczniom w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje świadomość językową.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur językowych;
- często poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- stosuje poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- odpowiada na pytania i uczestniczy w prostych dialogach;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy;
- poprawnie rozpoznaje i nazywa większość poznanego słownictwa;
- czyta większość poznanych wyrazów i prostych zdań;
- przeważnie poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych;
- czasem pomaga innym uczniom w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje świadomość językową.

WYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- opanował podstawowy zakres słownictwa i struktur językowych;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania oraz stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając liczne błędy;
- rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa;
- czyta proste wyrazy i zdania z niewielką pomocą;
- zazwyczaj poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych przy wsparciu nauczyciela; rzadko pomaga innym uczniom w komunikacji;
- częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje świadomość językową.

WYMAGA POPRAWY

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur;
- rzadko poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela;
- stosuje poznane struktury z licznymi błędami;

• ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi; • rozpoznaje pojedyncze elementy słownictwa; • czyta pojedyncze wyrazy przy wsparciu nauczyciela; • odtwarza poznane piosenki, rymowanki i wierszyki z licznymi błędami; • rzadko uczestniczy w rozmowach i pracy grupowej; • bardzo rzadko pomaga innym uczniom w komunikacji; • rozpoznaje elementy różnych kultur jedynie przy pomocy nauczyciela i wykazuje świadomość językową.
MA TRUDNOŚCI Uczeń: • nie opanował podstawowego słownictwa i struktur językowych przewidzianych na semestr; • zazwyczaj nie rozumie prostych wypowiedzi, poleceń i pytań; • nie reaguje właściwie na polecenia; • nie potrafi odpowiadać na proste pytania; • nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych; • nie rozpoznaje większości poznanego słownictwa; • ma trudności z odczytywaniem poznanych wyrazów; • nie potrafi odtworzyć poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków; • nie uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych i rozmowach grupowych; • nie pomaga innym uczniom w komunikacji; • nie rozpoznaje elementów różnych kultur oraz nie wykazuje świadomości językowej.

Koniec roku szkolnego

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z: liczbami 1-10, zabawkami, kolorami, określeniami pogody, przyborami szkolnymi, wyposażeniem sali lekcyjnej, przyimkami miejsca, imionami bohaterów kursu, członkami rodziny, emocjami, cechami wyglądu, zwierzętami domowymi, cechami opisującymi zwierzęta, częściami ciała, codziennymi czynnościami, zabawami, zainteresowaniami, sportem, artykułami spożywczymi, posiłkami i potrawami, roślinami, porami roku.

Struktury językowe

- *What's your name? I'm (Laura). How old are you? I'm (six). Nice to meet you. How are you today? I'm (excited).*

- *What colour is the (cat)? It's (orange).*

- *It's (sunny).*

- *It's a (ruler). Where's my (pen)? It's here. The (pen) is (on the desk). Can I have a (ruler), please? Yes,here you are. Thank you.*

- *Who's this? This is my (mum). Is this your (little sister)? Yes, it is. / No, it isn't., My (aunt) is (young).,*

- I've got a (cat)., I haven't got a (rabbit). Have you got a (dog)? Yes, I have. / No, I haven't. What's your favourite pet? My favourite pet is a (rabbit). My pet is (scary).

- This is my (head)., These are my (eyes)., How many (legs) have you got? I've got (ten legs)., I haven't got (a nose)., Let's use a (ball). Good idea!

- I can (run). I can't (ride a bike). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't., I can (run). Can you help me, please? Yes, I can. I can help.

- I like (juice). I love (ice cream). I don't like (onions). Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do. / No, I don't. I'm (hungry). Can I have (a burger), please?, Yes, here you are.

WYBITNIE Uczeń: • opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy 1; • poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania; • samodzielnie, poprawnie i swobodnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury w nowych sytuacjach; • samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie pełnymi zdaniami; • samodzielnie formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie; • tworzy krótkie, poprawne wypowiedzi ustne z użyciem poznanego słownictwa; • poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i struktury oraz rozumie ich znaczenie; • poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki; • aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych; • pomaga innym uczniom w komunikacji; • rozpoznaje elementy różnych kultur oraz wykazuje świadomość językową.
WSPANIALE Uczeń: • opanował niemal cały zakres słownictwa i struktur językowych; • rozumie większość wypowiedzi, poleceń, pytań i nagrań; • zazwyczaj samodzielnie i poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami; • samodzielnie odpowiada na pytania i często sam je zadaje; • zazwyczaj samodzielnie formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie; • tworzy krótkie, zazwyczaj poprawne wypowiedzi ustne z użyciem poznanego słownictwa; • popełnia jedynie sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji; • poprawnie czyta większość poznanych wyrazów i zdań; • poprawnie odtwarza większość piosenek rymowanek i wierszyków; • aktywnie uczestniczy w pracy grupowej; • czasem pomaga innym uczniom w komunikacji; • rozpoznaje elementy różnych kultur i oraz wykazuje świadomość językową.
BARDZO DOBRZE Uczeń: • opanował większość wymaganego słownictwa i struktur; • często poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, pytania, nagrania i polecenia; • potrafi stosować poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;

- odpowiada na pytania i uczestniczy w prostych dialogach;
- formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie popełniając nieliczne błędy;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi z uzyciem poznanego słownictwa, popełniając nieliczne błędy;
- czyta większość poznanych wyrazów i zdań;
- przeważnie poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych;
- pomaga innym uczniom w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur oraz wykazuje świadomość językową.

WYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- opanował podstawowy zakres słownictwa i struktur językowych;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, nagrania, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania oraz stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie popełniając błędy;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi z uzyciem poznanego slownictwa, popełniając liczne błędy;
- rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa;
- czyta proste wyrazy i zdania przy wsparciu nauczyciela;
- odtwarza część poznanych piosenek i rymowanek;
- uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych przy pomocy nauczyciela;
- rzadko pomaga innym uczniom w komunikacji;
- częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur.

WYMAGA POPRAWY

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur;
- rzadko poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela;
- posługuje się poznanymi strukturami z licznymi błędami;
- ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi;
- rozpoznaje jedynie pojedyncze elementy słownictwa;
- czyta pojedyncze wyrazy przy znacznym wsparciu;
- rzadko uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- odtwarza poznane teksty z licznymi błędami;
- rozpoznaje elementy różnych kultur jedynie przy wsparciu nauczycielaoraz wykazuje podstawową świadomość językową.

MA TRUDNOŚCI

Uczeń:

- nie opanował podstawowego słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy 1;
- zazwyczaj nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi, pytań i poleceń;
- nie odpowiada na proste pytania i nie tworzy krótkich wypowiedzi ustnych z użyciem poznanych struktur;
- nie rozpoznaje większości poznanego słownictwa;

- ma trudności z odczytywaniem poznanych wyrazów i zdań;
- nie uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych i zadaniach grupowych;
- nie potrafi odtworzyć poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- nie rozpoznaje elementów różnych kultur;
- nie wykazuje podstawowej świadomości językowej.

Formy i sposoby oceniania

W klasie 2, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego są oceną opisową. Oceny bieżące są ocenami wyrażonymi w skali od 1 do 6. Uczniowie nagradzani są również naklejkami i pieczątkami motywacyjnymi, a także słowem oraz gestem.

Podczas lekcji języka angielskiego **nauczyciel ocenia na bieżąco i podsumowuje w ocenie śródrocznej i rocznej:**

- ✓ pracę na lekcji;
- ✓ pracowitość, zaangażowanie;
- ✓ sprawdziany (prace klasowe z poszczególnych rozdziałów podręcznika);
- ✓ odpowiedzi ustne (z poznanego słownictwa, odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania w toku lekcji, bądź też recytowanie rymowanek i wierszyków, śpiewanie piosenek w języku angielskim);
- ✓ projekty (prace plastyczno – językowe);
- ✓ przygotowanie do zajęć (uczeń ma obowiązek posiadać na każdej lekcji podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy).

Uczeń ma obowiązek napisać każdy sprawdzian, a w razie nieobecności napisać go do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Każdą ocenę niedostateczną uczeń poprawia obowiązkowo, a inne oceny bieżące może poprawić przynajmniej jeden raz, o ile nauczyciel nie zdecyduje inaczej.
Wszystkie oceny bieżące poprawiamy w terminie do dwóch tygodni od uzyskania tej oceny.

Opracowała: Kornelia Irek-Kurek