Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla ucznia klasy 2b

I półrocze

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z: alfabetem, liczbami 1-20, dniami tygodnia, określeniami pogody, pomieszczeniami szkolnymi, przyimkami miejsca, zasadami obowiązującymi w szkole, zabawami ruchowymi, pomieszczeniami i wyposażeniem domu, budynkami, materiałami konstrukcyjnymi, miejscami zamieszkania, ubraniami, przymiotnikami opisującymi ubrania, akcesoriami, porami roku i strojem szkolnym.

Struktury językowe

- *What's your name? I'm (Laura). How old are you? I'm (seven). Surprise! Happy birthday! What's your favourite day? My favourite day is (Sunday).*

- *Where's the (gym)? It's here! (He's) in the (playground). Where's (Toby)? (He's) in the (library). Can I (come in), please? Yes, you can. Is (Daisy) (next to) the (bin)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't. In my school, (children listen to teachers). My favourite game is (monster tag). I play (monster tag) in the (gym).*

- *You're in the (kitchen). In my house, there's a (kitchen) and there are (three bedrooms). Don't eat (the house)! I'm sorry. Where do you live? I live in a (house). Please, come in. Is the (bed) in the (bedroom)? Yes, it is. / No, it isn't. It's made of (wood) and (metal). My dream house is (a castle).*

- *(He's) wearing (a jacket). What are you wearing? I'm wearing (a hat). Thank you for the hat. You're welcome. It's (cold). Put on / Take off your (scarf). My (hat) is (new). / My (trousers) are (old). Wear (a sunhat) in (summer). I'm wearing (a sweatshirt).*

WYBITNIE

Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych na pierwszy semestr klasy 2;
- poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania, nagrania i historyjki oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje;
- samodzielnie, poprawnie i swobodnie stosuje poznane słownictwo i struktury także w nowych sytuacjach;
- samodzielnie zadaje pytania, udziela pełnych odpowiedzi i prowadzi krótkie dialogi;
- tworzy krótkie, spójne wypowiedzi dotyczące takich tematów jak szkoła, dom, położenie osób i przedmiotów, ubrania, pogoda i pory roku;
- samodzielnie formułuje prośby, propozycje, zakazy, podziękowania oraz właściwe reakcje na nie;
- poprawnie czyta poznane wyrazy i zdania, rozumie ich znaczenie i łączy tekst z odpowiednią ilustracją;

- samodzielnie i poprawnie przepisuje oraz zapisuje poznane wyrazy i wybrane proste zdania;
- poprawnie odtwarza piosenki i rymowanki oraz z zaangażowaniem odgrywa scenki;
- aktywnie uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych oraz pomaga innym uczniom w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje rozwiniętą świadomość językową.

WSPANIALE

Uczeń:

- opanował niemal cały zakres słownictwa i struktur przewidzianych na pierwszy semestr klasy 2;
- rozumie większość wypowiedzi ustnych, poleceń, pytań, nagrań i historyjek;
- zazwyczaj samodzielnie i poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami;
- samodzielnie odpowiada na pytania, często sam je zadaje i uczestniczy w krótkich dialogach;
- tworzy krótkie, zazwyczaj poprawne wypowiedzi ustne, a sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji;
- zazwyczaj poprawnie formułuje prośby, propozycje, zakazy, podziękowania i reakcje na nie;
- poprawnie czyta większość poznanych wyrazów i zdań oraz rozumie ich ogólny sens;
- zazwyczaj poprawnie przepisuje i zapisuje poznane wyrazy oraz wybrane proste zdania;
- poprawnie odtwarza większość piosenek i rymowanek oraz chętnie odgrywa scenki;
- aktywnie uczestniczy w pracy grupowej, a czasem pomaga innym w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje świadomość językową.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur przewidzianych na pierwszy semestr klasy 2;
- często poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, pytania, nagrania, historyjki i polecenia;
- stosuje poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- odpowiada na pytania, zadaje proste pytania i uczestniczy w krótkich dialogach;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy;
- zazwyczaj właściwie reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych;
- czyta większość poznanych wyrazów i prostych zdań oraz zwykle rozumie ich znaczenie;
- przepisuje poznane wyrazy i proste zdania, popełniając nieliczne błędy;
- przeważnie poprawnie odtwarza piosenki i rymowanki oraz uczestniczy w scenkach;
- uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych;
- rozpoznaje elementy różnych kultur oraz wykazuje świadomość językową.

WYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- opanował podstawowy zakres słownictwa i struktur przewidzianych na pierwszy semestr klasy 2;

- czasami poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi, nagrania, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania i stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając błędy, które czasami utrudniają komunikację;
- rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa;
- reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych przy wsparciu nauczyciela;
- czyta proste wyrazy i zdania z pomocą oraz częściowo rozumie ich znaczenie;
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania, popełniając liczne błędy;
- odtwarza część poznanych piosenek i rymowanek oraz uczestniczy w prostych scenkach;
- uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych przy wsparciu nauczyciela;
- częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje podstawową świadomość językową.

WYMAGA POPRAWY

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część słownictwa i struktur przewidzianych na pierwszy semestr klasy 2;
- rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi, polecenia, pytania i nagrania;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela;
- posługuje się poznanymi strukturami z licznymi błędami i ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi;
- rozpoznaje pojedyncze elementy poznanego słownictwa;
- reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych tylko przy znacznym wsparciu;
- czyta pojedyncze wyrazy przy pomocy nauczyciela;
- ma trudności z przepisywaniem i zapisywaniem poznanych wyrazów;
- odtwarza poznane piosenki i rymowanki z licznymi błędami oraz rzadko uczestniczy w scenkach;
- rzadko uczestniczy w pracy grupowej;
- rozpoznaje elementy różnych kultur jedynie przy wsparciu nauczyciela i wykazuje podstawową świadomość językową.

MA TRUDNOŚCI

Uczeń:

- nie opanował podstawowego słownictwa i struktur przewidzianych na pierwszy semestr klasy 2;
- zazwyczaj nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi, pytań, poleceń ani nagrań;
- nie odpowiada na proste pytania i nie tworzy krótkich wypowiedzi z użyciem poznanych struktur;
- nie reaguje właściwie w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych;
- nie rozpoznaje większości poznanego słownictwa;
- ma trudności z odczytywaniem poznanych wyrazów i zdań;
- nie potrafi poprawnie przepisać podstawowych wyrazów mimo wsparcia;
- nie potrafi odtworzyć poznanych piosenek i rymowanek ani uczestniczyć w prostych scenkach;
- nie uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych;

- nie rozpoznaje elementów różnych kultur i nie wykazuje podstawowej świadomości językowej.

Koniec roku szkolnego

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z: alfabetem, liczbami 1-20, dniami tygodnia, określeniami pogody, pomieszczeniami szkolnymi, przyimkami miejsca, zasadami obowiązującymi w szkole, zabawami ruchowymi, pomieszczeniami i wyposażeniem domu, budynkami, materiałami konstrukcyjnymi, miejscami zamieszkania, ubraniami, przymiotnikami opisującymi ubrania, akcesoriami, porami roku i strojem szkolnym, elementami wyglądu, kształtami, okazjami do świętowania, aktywnościami sportowymi, czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, narządami ruchu, aktywnościami biwakowymi, miejscami wakacyjnymi, środkami transportu i aktywnościami wakacyjnymi.

Struktury językowe

Obowiązują struktury językowe z pierwszego semestru oraz dodatkowo:

- *I've got / I haven't got (long hair). (He's) got (long hair). / (She) hasn't got (a beard). Can you be a pirate now? Yes, I can do that! I can't (climb). I'm scared. It's OK to be scared. Try. OK, I can try. Has (she) got a (crown)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. It's (Halloween). I've got (a wig).*

- *I want to (do yoga). What do you want to do? I want / don't want to (sail a boat). Whose turn is it now? It's my / your turn. Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you. I can (run). I use my (muscles). I (sleep in a tent) in the countryside.*

- *I go / don't go to the (beach) in summer. What about you? Excuse me, where's the (aquarium), please? Turn right / left. Go straight on. Thank you. Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't. I go to school (by bus). What do you do in summer? I (visit a castle) in summer.*

WYBITNIE
Uczeń:
- opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy 2;
- poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania, nagrania i historyjki oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje;
- samodzielnie, poprawnie i swobodnie stosuje poznane słownictwo i struktury także w nowych sytuacjach;
- samodzielnie zadaje pytania, udziela pełnych odpowiedzi i prowadzi krótkie dialogi;
- tworzy krótkie, spójne wypowiedzi dotyczące takich tematów jak szkoła, dom, ubrania, wygląd, zainteresowania, obóz, transport i wakacje;
- samodzielnie formułuje prośby, propozycje, zakazy, podziękowania oraz właściwe reakcje na nie;
- poprawnie czyta poznane wyrazy i zdania, rozumie ich znaczenie i łączy tekst z odpowiednią ilustracją;

- samodzielnie i poprawnie przepisuje oraz zapisuje poznane wyrazy i wybrane proste zdania;
- poprawnie odtwarza piosenki i rymowanki oraz z zaangażowaniem odgrywa scenki;
- aktywnie uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych oraz pomaga innym uczniom w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje rozwiniętą świadomość językową.

WSPANIALE

Uczeń:

- opanował niemal cały zakres słownictwa i struktur przewidzianych dla klasy 2;
- rozumie większość wypowiedzi ustnych, poleceń, pytań, nagrań i historyjek;
- zazwyczaj samodzielnie i poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami;
- samodzielnie odpowiada na pytania, często sam je zadaje i uczestniczy w krótkich dialogach;
- tworzy krótkie, zazwyczaj poprawne wypowiedzi ustne, a sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji;
- zazwyczaj poprawnie formułuje prośby, propozycje, zakazy, podziękowania i reakcje na nie;
- poprawnie czyta większość poznanych wyrazów i zdań oraz rozumie ich ogólny sens;
- zazwyczaj poprawnie przepisuje i zapisuje poznane wyrazy oraz wybrane proste zdania;
- poprawnie odtwarza większość piosenek i rymowanek oraz chętnie odgrywa scenki;
- aktywnie uczestniczy w pracy grupowej, a czasem pomaga innym w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje świadomość językową.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur przewidzianych dla klasy 2;
- często poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, pytania, nagrania, historyjki i polecenia;
- stosuje poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- odpowiada na pytania, zadaje proste pytania i uczestniczy w krótkich dialogach;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy;
- zazwyczaj właściwie reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych;
- czyta większość poznanych wyrazów i prostych zdań oraz zwykle rozumie ich znaczenie;
- przepisuje poznane wyrazy i proste zdania, popełniając nieliczne błędy;
- przeważnie poprawnie odtwarza piosenki i rymowanki oraz uczestniczy w scenkach;
- uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych;
- rozpoznaje elementy różnych kultur oraz wykazuje świadomość językową.

WYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- opanował podstawowy zakres słownictwa i struktur przewidzianych dla klasy 2;
- czasami poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi, nagrania, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania i stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając błędy, które czasami utrudniają komunikację;

• rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa; • reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych przy wsparciu nauczyciela; • czyta proste wyrazy i zdania z pomocą oraz częściowo rozumie ich znaczenie; • przepisuje wyrazy i krótkie zdania, popełniając liczne błędy; • odtwarza część poznanych piosenek i rymowanek oraz uczestniczy w prostych scenkach; • uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych przy wsparciu nauczyciela; • częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje podstawową świadomość językową.
WYMAGA POPRAWY Uczeń: • opanował jedynie niewielką część słownictwa i struktur przewidzianych dla klasy 2; • rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi, polecenia, pytania i nagrania; • odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela; • posługuje się poznanymi strukturami z licznymi błędami i ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi; • rozpoznaje pojedyncze elementy poznanego słownictwa; • reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych tylko przy znacznym wsparciu; • czyta pojedyncze wyrazy przy pomocy nauczyciela; • ma trudności z przepisywaniem i zapisywaniem poznanych wyrazów; • odtwarza poznane piosenki i rymowanki z licznymi błędami oraz rzadko uczestniczy w scenkach; • rzadko uczestniczy w pracy grupowej; • rozpoznaje elementy różnych kultur jedynie przy wsparciu nauczyciela i wykazuje podstawową świadomość językową.
MA TRUDNOŚCI Uczeń: • nie opanował podstawowego słownictwa i struktur przewidzianych dla klasy 2; • zazwyczaj nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi, pytań, poleceń ani nagrań; • nie odpowiada na proste pytania i nie tworzy krótkich wypowiedzi z użyciem poznanych struktur; • nie reaguje właściwie w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych; • nie rozpoznaje większości poznanego słownictwa; • ma trudności z odczytywaniem poznanych wyrazów i zdań; • nie potrafi poprawnie przepisać podstawowych wyrazów mimo wsparcia; • nie potrafi odtworzyć poznanych piosenek i rymowanek ani uczestniczyć w prostych scenkach; • nie uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych; • nie rozpoznaje elementów różnych kultur i nie wykazuje podstawowej świadomości językowej.

Formy i sposoby oceniania

W klasie 2, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego są oceną opisową.

Oceny bieżące są ocenami wyrażonymi w skali od 1 do 6. Uczniowie nagradzani są również naklejkami i pieczątkami motywacyjnymi, a także słowem oraz gestem.

Podczas lekcji języka angielskiego **nauczyciel ocenia na bieżąco i podsumowuje w ocenie śródrocznej i rocznej:**

- ✓ pracę na lekcji;
- ✓ pracowitość, zaangażowanie;
- ✓ sprawdziany (prace klasowe z poszczególnych rozdziałów podręcznika);
- ✓ odpowiedzi ustne (z poznanego słownictwa, odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania w toku lekcji, bądź też recytowanie rymowanek i wierszyków, śpiewanie piosenek w języku angielskim);
- ✓ projekty (prace plastyczno – językowe);
- ✓ przygotowanie do zajęć (uczeń ma obowiązek posiadać na każdej lekcji podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy).

Uczeń ma obowiązek napisać każdy sprawdzian, a w razie nieobecności napisać go do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Każdą ocenę niedostateczną uczeń poprawia obowiązkowo, a inne oceny bieżące może poprawić przynajmniej jeden raz, o ile nauczyciel nie zdecyduje inaczej.
Wszystkie oceny bieżące uczeń poprawia w terminie do dwóch tygodni od uzyskania tej oceny, o ile nauczyciel nie zdecyduje inaczej.

Opracowała: Kornelia Irek-Kurek