

Wymagania edukacyjne z historii dla uczniów klasy 7a w obowiązującym roku szkolnym

I. Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

Ocena dopuszczająca – uczeń:

- rozpoznaje podstawowe fakty, terminy, postacie i daty potrzebne do ogólnego zrozumienia wydarzeń historycznych,
 - potrafi wskazać, kiedy i gdzie rozgrywały się omawiane wydarzenia,
 - porządkuje wydarzenia według ich znaczenia,
 - znajduje proste informacje historyczne w dostępnych źródłach.
-

Ocena dostateczna – uczeń:

- zna i rozumie najważniejsze fakty, pojęcia, daty oraz postacie historyczne, umożliwiające uchwycenie podstawowych zależności przyczynowo-skutkowych i czasowych,
 - potrafi opisać wydarzenia, ukazując powiązania między nimi,
 - dokonuje podstawowej oceny faktów i zjawisk historycznych,
 - potrafi wyszukiwać i gromadzić informacje historyczne z różnych źródeł.
-

Ocena dobra – uczeń:

- posiada wiedzę o wydarzeniach, postaciach, zjawiskach i terminach historycznych, pozwalającą na rozumienie większości omawianych procesów dziejowych,
 - analizuje przyczyny i skutki wydarzeń oraz relacje między nimi,
 - porównuje fakty historyczne z różnych okresów,
 - z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy o charakterze historycznym,
 - selekcjonuje i przetwarza informacje z różnych materiałów źródłowych.
-

Ocena bardzo dobra – uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy omawianej na lekcjach – zna fakty, postacie, pojęcia, daty i procesy historyczne,
 - opisuje złożone zjawiska i wydarzenia, uwzględniając różne ich aspekty,
 - samodzielnie interpretuje i ocenia wydarzenia oraz postacie historyczne,
 - potrafi formułować własne opinie, uzasadniając je analizą historyczną,
 - porównuje zjawiska historyczne w kontekście zmian zachodzących na przestrzeni dziejów,
 - samodzielnie analizuje źródła historyczne.
-

Ocena celująca – uczeń:

- swobodnie operuje faktami, pojęciami, datami i zjawiskami historycznymi,
- przedstawia złożone procesy dziejowe w szerokim kontekście,
- potrafi samodzielnie formułować i rozwiązywać problemy historyczne,
- krytycznie analizuje i interpretuje różne rodzaje źródeł,
- prezentuje własne, pogłębione stanowisko wobec omawianych wydarzeń,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w nowych, nieoczywistych sytuacjach.

II. Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- praca ucznia na lekcji.

III. Formy i sposoby oceniania wiadomości i umiejętności ucznia:

1. Sposoby i formy oceniania na lekcjach historii:

- * Sprawdziany pisemne – zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, są obowiązkowe.
 - * Kartkówki – obejmują materiał z 1-3 ostatnich tematów lekcyjnych, (mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane). Zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe.
 - * Odpowiedź ustna – obejmuje materiał z 1-3 ostatnich tematów lekcyjnych. Zakres obowiązujący do odpowiedzi wynika z treści omawianych podczas tych tematów lekcyjnych.
 - * Samodzielna (bądź grupowa) praca ucznia na lekcji – np. w formie kart pracy.
 - * Projekty samodzielne bądź grupowe.
 - * Praca z tekstem źródłowym, mapą, atlasem, danymi statystycznymi, tablicami genealogicznymi,
 - * Nauczyciel może (lecz nie ma obowiązku) zadawać pisemne prace domowe. Są one nieobowiązkowe i nie stawia się z nich ocen cyfrowych. Chętni uczniowie, którzy wykonają nieobowiązkową pracę domową oraz PRZEKAŻĄ JĄ NAUCZYCIELOWI, otrzymują informację zwrotną. Regularne wykonywanie nieobowiązkowych prac domowych, W PRZYPADKU ICH ZADAWANIA PRZEZ NAUCZYCIELA, stanowi podstawę do podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej, zgodnie z przepisami statutowymi.
2. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisemnym lub kartkówce zapowiedzianej jest zobowiązany napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Uczeń ma prawo poprawić sprawdziany pisemne i zapowiedziane kartkówki do 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Jednakże podejście do poprawy oceny niedostatecznej z kartkówki zapowiedzianej i sprawdzianu pisemnego jest obowiązkowe. Terminy poprawy wszystkich ocen odbywają się w czasie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego przygotowywania się z bieżącego materiału, również w przypadku nieobecności.
5. Uczniowi przysługują 2 nieprzygotowania do lekcji w semestrze bez konieczności uzasadnienia. Zgłoszenia należy dokonać w formie pisemnej przed rozpoczęciem zajęć. W przypadku dłuższej nieobecności w szkole uczeń jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi na początku lekcji, aby uniknąć utraty prawa do nieprzygotowania.

IV. Uwagi pozostałe:

- * Na lekcji obowiązują: podręcznik, zeszyt, długopis, ołówek.
- * Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę bieżącą w terminie wyznaczonym przez nauczyciela danego przedmiotu, przynajmniej jeden raz (o ile nauczyciel nie zdecyduje inaczej);
- * Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych reguluje statut szkoły.

V. Treści nauczania:

Ocenie podlega znajomość i rozumienie treści ustalonych i wynikających z podstawy programowej dla klasy 7.

XIX. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń:

- 1) omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich;
- 2) charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych i warunków życia).

XX. Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń:

- 1) charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji;
- 2) przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania;
- 3) omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;
- 4) charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji.

XXI. Powstanie styczniowe. Uczeń:

- 1) omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania;
- 2) dokonuje charakterystyki działań powstańczych, z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie;
- 3) porównuje uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach;
- 4) charakteryzuje formy represji popowstaniowych.

XXII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:

- 1) opisuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec;
- 2) prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;
- 3) wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;
- 4) wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe.

XXIII. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:

- 1) omawia politykę zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;
- 2) opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców (trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy);
- 3) opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków;
- 4) omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy);
- 5) wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907.

XXIV. I wojna światowa. Uczeń:

- 1) wymienia główne przyczyny wojny;
- 2) omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie;
- 3) charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej;
- 4) opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji.

XXV. Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń:

- 1) charakteryzuje stosunek mocarstw do sprawy polskiej w przededniu i podczas wojny;
- 2) ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny podczas I wojny światowej.

XXVI. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:

- 1) opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny;
- 2) charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej ocenia funkcjonowanie ładu wersalskiego;
- 3) charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (niemieckiego narodowego socjalizmu i systemu sowieckiego).

XXVII. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:

- 1) omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej;
- 2) przedstawia proces kształtowania się granic (decyzje wersalskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, plebiscyty);
- 3) opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki.

XXVIII. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń:

- 1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego;
- 2) charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.;
- 3) omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny i skutki przewrotu majowego;
- 4) opisuje polski autorytaryzm;
- 5) przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej.

XXIX. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:

- 1) charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego;
- 2) ocenia życie społeczno-gospodarcze II Rzeczypospolitej, uwzględniając kryzysy i osiągnięcia;
- 3) wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym.

XXX. Droga do wojny. Uczeń:

- 1) opisuje politykę hitlerowskich Niemiec służącą rozbijaniu systemu wersalskiego w Europie;
- 2) charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera;
- 3) wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop-Mołotow.

Opracował: Maciej Chyla