

Wymagania edukacyjne z historii dla uczniów klasy 8a w obowiązującym roku szkolnym

I. Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

Ocena dopuszczająca – uczeń:

- rozpoznaje podstawowe fakty, terminy, postacie i daty potrzebne do ogólnego zrozumienia wydarzeń historycznych,
 - potrafi wskazać, kiedy i gdzie rozgrywały się omawiane wydarzenia,
 - porządkuje wydarzenia według ich znaczenia,
 - znajduje proste informacje historyczne w dostępnych źródłach.
-

Ocena dostateczna – uczeń:

- zna i rozumie najważniejsze fakty, pojęcia, daty oraz postacie historyczne, umożliwiające uchwycenie podstawowych zależności przyczynowo-skutkowych i czasowych,
 - potrafi opisać wydarzenia, ukazując powiązania między nimi,
 - dokonuje podstawowej oceny faktów i zjawisk historycznych,
 - potrafi wyszukiwać i gromadzić informacje historyczne z różnych źródeł.
-

Ocena dobra – uczeń:

- posiada wiedzę o wydarzeniach, postaciach, zjawiskach i terminach historycznych, pozwalającą na rozumienie większości omawianych procesów dziejowych,
 - analizuje przyczyny i skutki wydarzeń oraz relacje między nimi,
 - porównuje fakty historyczne z różnych okresów,
 - z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy o charakterze historycznym,
 - selekcjonuje i przetwarza informacje z różnych materiałów źródłowych.
-

Ocena bardzo dobra – uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy omawianej na lekcjach – zna fakty, postacie, pojęcia, daty i procesy historyczne,
 - opisuje złożone zjawiska i wydarzenia, uwzględniając różne ich aspekty,
 - samodzielnie interpretuje i ocenia wydarzenia oraz postacie historyczne,
 - potrafi formułować własne opinie, uzasadniając je analizą historyczną,
 - porównuje zjawiska historyczne w kontekście zmian zachodzących na przestrzeni dziejów,
 - samodzielnie analizuje źródła historyczne.
-

Ocena celująca – uczeń:

- swobodnie operuje faktami, pojęciami, datami i zjawiskami historycznymi,
- przedstawia złożone procesy dziejowe w szerokim kontekście,
- potrafi samodzielnie formułować i rozwiązywać problemy historyczne,
- krytycznie analizuje i interpretuje różne rodzaje źródeł,
- prezentuje własne, pogłębione stanowisko wobec omawianych wydarzeń,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w nowych, nieoczywistych sytuacjach.

II. Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- praca ucznia na lekcji.

III. Formy i sposoby oceniania wiadomości i umiejętności ucznia:

1. Sposoby i formy oceniania na lekcjach historii:

- * Sprawdziany pisemne – zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, są obowiązkowe.
 - * Kartkówki – obejmują materiał z 1-3 ostatnich tematów lekcyjnych, (mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane). Zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe.
 - * Odpowiedź ustna – obejmuje materiał z 1-3 ostatnich tematów lekcyjnych. Zakres obowiązujący do odpowiedzi wynika z treści omawianych podczas tych tematów lekcyjnych.
 - * Samodzielna (bądź grupowa) praca ucznia na lekcji – np. w formie kart pracy.
 - * Projekty samodzielne bądź grupowe.
 - * Praca z tekstem źródłowym, mapą, atlasem, danymi statystycznymi, tablicami genealogicznymi,
 - * Nauczyciel może (lecz nie ma obowiązku) zadawać pisemne prace domowe. Są one nieobowiązkowe i nie stawia się z nich ocen cyfrowych. Chętni uczniowie, którzy wykonają nieobowiązkową pracę domową oraz PRZEKAŻĄ JĄ NAUCZYCIELOWI, otrzymują informację zwrotną. Regularne wykonywanie nieobowiązkowych prac domowych, W PRZYPADKU ICH ZADAWANIA PRZEZ NAUCZYCIELA, stanowi podstawę do podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej, zgodnie z przepisami statutowymi.
2. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisemnym lub kartkówce zapowiedzianej jest zobowiązany napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Uczeń ma prawo poprawić sprawdziany pisemne i zapowiedziane kartkówki do 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Jednakże podejście do poprawy oceny niedostatecznej z kartkówki zapowiedzianej i sprawdzianu pisemnego jest obowiązkowe. Terminy poprawy wszystkich ocen odbywają się w czasie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego przygotowywania się z bieżącego materiału, również w przypadku nieobecności.
5. Uczniowi przysługują 2 nieprzygotowania do lekcji w semestrze bez konieczności uzasadnienia. Zgłoszenia należy dokonać w formie pisemnej przed rozpoczęciem zajęć. W przypadku dłuższej nieobecności w szkole uczeń jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi na początku lekcji, aby uniknąć utraty prawa do nieprzygotowania.

IV. Uwagi pozostałe:

- * Na lekcji obowiązują: podręcznik, zeszyt, długopis, ołówek.
- * Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę bieżącą w terminie wyznaczonym przez nauczyciela danego przedmiotu, przynajmniej jeden raz (o ile nauczyciel nie zdecyduje inaczej);
- * Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych reguluje statut szkoły.

V. Treści nauczania:

Ocenie podlega znajomość i rozumienie treści ustalonych i wynikających z podstawy programowej dla klasy 8.

XXXI. Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i

Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:

- 1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;
- 2) omawia etapy i kluczowe wydarzenia wojny obronnej Polski, z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, wydarzeń i bitew w swoim regionie;
- 3) wymienia przykłady bohaterstwa Polaków, uwzględniając żołnierzy i ludność cywilną.

XXXII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:

- 1) przedstawia oraz umiejscawia w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);
- 2) charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; charakteryzuje postawy Polaków wobec Holokaustu;
- 3) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;
- 4) wymienia główne decyzje konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jalta, Poczdam);
- 5) przedstawia bezpośrednie skutki II wojny światowej, w tym problem zmiany granic i przesiedleń ludności.

XXXIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:

- 1) porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce;
- 2) wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna);
- 3) wyjaśnia przyczyny i znaczenie konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;
- 4) charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów;
- 5) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia

postawę aliantów zachodnich i Związku Sowieckiego wobec powstania.

XXXIV. Sprawa polska w czasie II wojny światowej. Uczeń:

- 1) przedstawia okoliczności powstania i omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na wychodźstwie;
- 2) umiejscawia w czasie i przestrzeni działania polskich formacji na różnych frontach i obszarach toczącej się wojny;
- 3) przedstawia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej.

XXXV. Świat po II wojnie światowej. Uczeń:

- 1) charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych;
- 2) wyjaśnia przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny;
- 3) wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki polityczno-wojskowe;
- 4) charakteryzuje politykę ZSRS wobec państw bloku wschodniego na przykładzie interwencji zbrojnych na Węgrzech i Czechosłowacji;
- 5) opisuje przyczyny i ocenia następstwa procesów dekolonizacyjnych;
- 6) charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny, na dwóch wybranych przykładach;
- 7) opisuje przyczyny konfliktu na Bliskim Wschodzie;
- 8) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
- 9) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991, z uwzględnieniem rozpadu ZSRS;
- 10) przedstawia cele i główne etapy integracji europejskiej;
- 11) opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej.

XXXVI. Początki komunizmu w Polsce. Uczeń:

- 1) przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów;
- 2) charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz, z uwzględnieniem różnych form oporu.

XXXVII. Stalinizm w Polsce i jego skutki. Uczeń:

- 1) przedstawia system terroru stalinowskiego i przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu;
- 2) wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.

XXXVIII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:

- 1) opisuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i formy uzależnienia od ZSRS;
- 2) charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego, z uwzględnieniem specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich;
- 3) przedstawia i umiejscawia w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje;
- 4) wyjaśnia znaczenie roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych;
- 5) opisuje narodziny i działania opozycji politycznej w latach 1976–1980;
- 6) przedstawia wpływ Jana Pawła II na przemiany społeczne i polityczne;
- 7) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków sierpniowych w 1980 r.;
- 8) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”.

XXXIX. Dekada 1981–1989. Uczeń:

- 1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego konsekwencje;
- 2) przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego, analizuje fenomen oporu społecznego;
- 3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, przedstawia jego głównych uczestników i opisuje postanowienia.

XL. Narodziny III Rzeczypospolitej. Uczeń:

- 1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997;
- 2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;
- 3) wyjaśnia przyczyny napięć społecznych.

XLI. Miejsce Polski w świecie współczesnym. Uczeń:

- 1) ocenia znaczenie przystąpienia Polski do NATO w 1999 r.;
- 2) znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 r.

Opracował: Maciej Chyla