Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. T. Kościuszki w Czernichowie

Rok szkolny 2026/2027

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Tadeusz Kościuszki w Czernichowie, w roku szkolnym 2026/27

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515.).

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).

- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).

- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.). W roku szkolnym 2026/2027 nie dotyczy klas I i klasy IV.

- Rozporządzenie ministra edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły

podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (DZ,U. z 2026 r, poz. 378) - w roku szk. 2026/27 dotyczy klasy I i IV oraz przedszkola.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

- Statut szkoły.

- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na systemie wartości przyjętym przez całą społeczność szkolną, w szczególności Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, oraz wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Program uwzględnia potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów, oczekiwania rodziców oraz zadania szkoły wynikające z obowiązujących przepisów prawa oświatowego.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pozostają spójne ze Statutem Szkoły, w tym z zasadami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, a także z programami nauczania i wymaganiami określonymi w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Wychowanie jest zadaniem realizowanym wspólnie przez rodzinę i szkołę, przy wzajemnym poszanowaniu ich ról i odpowiedzialności. Szkoła, wspierając wychowawczą funkcję rodziny, tworzy warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia, budowaniu poczucia bezpieczeństwa, odpowiedzialności, szacunku oraz kształtowaniu umiejętności potrzebnych do funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez działania profilaktyczne, których celem jest ograniczanie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących oraz rozwijanie umiejętności pozwalających uczniom podejmować odpowiedzialne i bezpieczne decyzje.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa kierunki działań służących realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych wynikających z podstawy programowej. Uwzględnia również

działania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, odpowiadające na aktualne potrzeby rozwojowe i wychowawcze społeczności szkolnej oraz współczesne zagrożenia i wyzwania.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie ma wspieranie szkoły w procesie zmian związanych z założeniami "Reformy26.Kompas Jutra". Podejmowane działania ukierunkowane są na tworzenie szkoły wspierającej, bezpiecznej, przyjaznej i otwartej na potrzeby każdego ucznia. Szczególny nacisk położono na budowanie dobrych relacji, rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, wzmacnianie sprawczości uczniów, indywidualizację procesu edukacyjnego, rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się oraz przygotowanie młodych ludzi do odpowiedzialnego funkcjonowania w zmieniającym się świecie.

Program stanowi podstawę planowania i realizacji spójnych działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez wszystkich członków społeczności szkolnej. Jego realizacja podlega systematycznej obserwacji i ewaluacji, co pozwala na dostosowywanie podejmowanych działań do aktualnych potrzeb uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Diagnoza

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz analizy funkcjonowania społeczności szkolnej. W diagnozie uwzględniono występujące w środowisku szkolnym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, a także aktualne problemy, zagrożenia i wyzwania, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, rozwój oraz dobrostan uczniów. Szczególną uwagę zwrócono na problemy związane z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia, a także na przemoc i agresję, cyberprzemoc, hejt, wykluczenie rówieśnicze, trudności emocjonalne oraz inne zagrożenia, z którymi mogą spotykać się dzieci i młodzież we współczesnym świecie, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawców),
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora oraz uwag, spostrzeżeń i wniosków: nauczycieli, uczniów, rodziców.

Diagnoza sytuacji szkolnej

Z przeprowadzonej diagnozy sytuacji szkolnej wynika, że ogólna ocena funkcjonowania szkoły w ubiegłym roku szkolnym jest pozytywna. Rodzice, uczniowie oraz pracownicy szkoły dobrze oceniają jej funkcjonowanie, atmosferę oraz podejmowane działania: edukacyjne, wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet, obserwacji oraz rozmów dotyczących funkcjonowania szkoły i zachodzących w niej zmian wskazano mocne strony szkoły oraz obszary wymagające dalszej pracy i doskonalenia.

Mocne strony szkoły

- wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole wśród całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły,
- adekwatność działań wychowawczych i programu profilaktycznego,
- wysoka ocena działań profilaktycznych w poszczególnych obszarach,
- znajomość zasad i procedur postępowania w sytuacjach trudnych,
- wiedza na temat możliwości uzyskania pomocy dla uczniów i jej dostępność,
- podejmowanie przez szkołę wielu działań sprzyjających integracji uczniów i budowaniu pozytywnych relacji w społeczności szkolnej.

Obszary wymagające dalszej pracy

- w dalszym ciągu kontynuować działania wzmacniające dobre relacje rówieśnicze, integrację i przeciwdziałanie wykluczeniu,
- pracować nad okazywaniem szacunku, akceptacji i empatii,
- skuteczne reagowanie na konflikty, agresję, przemoc, hejt i cyberprzemoc,
- kontynuować wsparcie emocjonalne uczniów i pomoc w sytuacjach kryzysowych,
- prowadzić działania, które wpłyną na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z urządzeń cyfrowych,
- usprawnić współpracę i komunikację szkoły z rodzicami.

Rekomendacje do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2026/2027

1. Kontynuować działania wzmacniające poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz utrzymywać przyjazną i życzliwą atmosferę w szkole.
2. Wzmacniać działania na rzecz zdrowia psychicznego, fizycznego oraz ogólnego dobrostanu uczniów, w szczególności poprzez rozwijanie dostępnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, edukację dotyczącą emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami oraz wskazywanie uczniom miejsc i osób, do których mogą zwrócić się o pomoc.
3. Rozwijać działania integracyjne i budujące pozytywne relacje rówieśnicze, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania wykluczeniu, izolowaniu uczniów i konfliktom w grupie.
4. Kontynuować i wzmacniać profilaktykę przemocy i agresji, w tym kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, reagowania na zachowania krzywdzące oraz rozwijanie postaw szacunku, empatii i odpowiedzialności za innych.
5. Rozwijać edukację uczniów w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy, hejtu, odpowiedzialnego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych oraz reagowania na zagrożenia w sieci.
6. Poszerzać ofertę zajęć dodatkowych i rozwijających zainteresowania uczniów, uwzględniając ich potrzeby, zainteresowania i możliwości oraz w miarę możliwości angażując uczniów w planowanie wybranych działań.
7. Doskonalić współpracę i komunikację z rodzicami, poprzez zapewnienie jasnego i systematycznego przepływu informacji, zachęcanie do wzajemnego dialogu oraz

zwiększanie możliwości współpracy rodziców ze szkołą przy realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

8. Wykorzystywać zaangażowanie nauczycieli w organizację wydarzeń, wycieczek i inicjatyw szkolnych jako ważny element budowania więzi ze szkołą, integracji społeczności szkolnej oraz rozwijania zainteresowań i aktywności uczniów.
9. Systematycznie monitorować skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, szczególnie w obszarach bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, przemocy, cyberprzemocy i dobrostanu psychicznego uczniów, a wyniki monitorowania wykorzystywać do planowania kolejnych działań.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej. Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w tym rok szkolny jest również systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowywanie uczniów w duchu wartości, odpowiedzialności, szacunku do Ojczyzny i polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnej otwartości na różnorodność kultur i współczesny świat.

Szkoła tworzy **bezpieczne, przyjazne i wspierające środowisko**, w którym każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania, talenty i umiejętności oraz budować poczucie własnej wartości

i sprawczości. Wspiera wszechstronny rozwój uczniów, dba o ich dobrostan emocjonalny, bezpieczeństwo oraz udziela pomocy w sytuacjach trudnych.

Szkoła kształtuje odpowiedzialność, empatię, uczciwość, współpracę i wzajemny szacunek. Ważnym elementem jej działalności jest partnerska współpraca z rodzicami oraz tworzenie nauczycielom warunków do twórczej i satysfakcjonującej pracy.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególny nacisk położony zostaje na wsparcie psychiczne uczniów, wzmacnianie ich poczucia własnej wartości i sprawczości oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Profil absolwenta

Absolwent i absolwentka naszej szkoły posiada kompetencje oraz sprawczość, które wraz z głęboką wiedzą o świecie pozwalają im w pełni rozwinąć indywidualny potencjał w życiu osobistym, rodzinnym, zawodowym i obywatelskim. To osoba kierująca się wartościami, dbająca o siebie i innych ludzi. Potrafi budować relacje, troszczyć się o dobro wspólne, społeczeństwo i ojczyznę. Jest gotowa do rozwoju przez całe życie.

Uczeń który kończy szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w życiu zasadami etyki, moralności i odpowiedzialności,
- zna i stosuje zasady kultury osobistej oraz dobrych obyczajów,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za własne decyzje i podejmowane działania,
- dba o środowisko naturalne i aktywnie angażuje się w działania na rzecz jego ochrony,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i dbałości o zdrowie,
- zna i respektuje zasady współżycia społecznego,
- jest otwarty, tolerancyjny i szanuje różnorodność,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji oraz odpowiedzialnie i bezpiecznie wykorzystuje technologie cyfrowe,
- jest samodzielny, kreatywny, ambitny i gotowy do podejmowania nowych wyzwań,
- rozpoznaje współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne oraz podejmuje odpowiedzialne decyzje służące bezpieczeństwu własnemu i innych,
- zna zasady dbania o zdrowie psychiczne i potrafi rozpoznawać sytuacje wymagające wsparcia,
- wie, gdzie i w jaki sposób szukać pomocy w sytuacji pogorszenia samopoczucia lub kryzysu,
- rozumie związek między kondycją psychiczną a podejmowaniem zachowań ryzykownych, w tym związanych z uzależnieniami, przemocą i innymi zagrożeniami,
- szanuje potrzeby innych, jest empatyczny i gotowy do niesienia pomocy,
- potrafi radzić sobie z trudnościami i niepowodzeniami,
- nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami, współpracuje w grupie i aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej.

III. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1.) **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
2.) **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
3.) **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.
4.) **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości;
5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;

11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;

12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków;

13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów;

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu;

7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych;
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,

- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy (Peer Support), która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie (lifelong learning), włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotna i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych: lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz mediów społecznościowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku: rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy uczniów.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców i nauczycieli

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. **Pedagog specjalny:**
    - rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
    - określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
    - organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
    - udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach zespołów wychowawców i przedmiotowych w przypadku potrzeby.

8. **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. **Samorząd uczniowski**:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz pracy szkoły w roku szkolnym 2026/2027

Integralną częścią Planu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Czernichowie stanowi Kalendarz Pracy Szkoły, link do kalendarza pracy szkoły:

https://szkola.czernichow.pl/wp-content/uploads/2026/09/Kalendarz-pracy-szkoly-2026-2027.pdf

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/27

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wspieranie aktywności poznawczej przez kształcenie interdyscyplinarne i projekty.
2. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej - zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Interdyscyplinarność, udział w projektach i przedsięwzięciach.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
2. Integracja zespołów klasowych i międzyklasowych, w szczególności klas najstarszych z najmłodszymi (forma mentoringu).
3. 6. Rozwijanie współodpowiedzialności za efekty pracy zespołu.
4. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
5. Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich: debaty uczniowskie, działania w ramach „Reformy26.Kompas Jutra”.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
7. Rozwijanie świadomości ekologicznej i społecznej uczniów oraz kształtowanie postaw sprzyjających zrównoważonemu rozwojowi i odpowiedzialnej konsumpcji.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych - na wszystkich lekcjach promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie do praktycznego udzielania pierwszej pomocy.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

3. Działania szkoły zmierzają do powszechnej edukacji uczniów w zakresie zależności między nawykami żywieniowymi, aktywnością fizyczną i higieną cyfrową a ich długofalowym dobrostanem.
4. Działania placówki zmierzają do ukształtowania u każdego ucznia świadomości w zakresie ochrony własnego dobrostanu psychicznego, radzenia sobie w kryzysie oraz budowania odporności na zagrożenia związane z brakiem bezpośrednich relacji rówieśniczych.
5. Każdego dnia uczniowie spędzają przynajmniej jedną przerwę na świeżym powietrzu.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji, swoich mocnych i słabych stron oraz potrafi wskazać obszary sprawczości.
4. Szkoła prowadzi działania informacyjne i praktyczne, które prowadzą do ukształtowania świadomości uczniów do kogo mogą się zwrócić o pomoc w przypadku: stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
5. Szkoła prowadzi działania informacyjne i praktyczne, które prowadzą do ukształtowania u uczniów sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Kształtowanie i umacnianie postaw tolerancji oraz szacunku w stosunku do poszanowania innych kultur, ras i religii.
3. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
4. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VII. Podsumowanie i harmonogram wybranych działań wychowawczych

Plan wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi spójną i kompleksową strategię działań, której głównym celem jest wszechstronny rozwój ucznia oraz stworzenie bezpiecznego, sprzyjającego nauce środowiska. Dokument ten łączy w sobie wymiar wychowawczy i profilaktyczny, odpowiadając na diagnozę potrzeb społeczności szkolnej i wyzwania współczesnego świata.

W strukturze planu uwzględniono kluczowe obszary rozwoju ucznia – od sfery fizycznej i psychicznej, przez emocjonalną i społeczną, aż po intelektualną i moralną. Zgodnie z tym założeniem, działania wychowawcze i profilaktyczne nie odbywają się w izolacji, lecz są naturalnie wplecione w codzienne życie placówki. Realizuje się je bezpośrednio podczas zajęć lekcyjnych i godzin z wychowawcą, a także poprzez dedykowane warsztaty i wsparcie specjalistyczne pedagoga oraz psychologa oraz inne działania szkoły.

Istotnym elementem planu jest harmonogram pracy szkoły, który wraz kalendarzem wyznacza przestrzeń do kształtowania postaw obywatelskich, patriotycznych i kulturowych poprzez uroczystości, apele, akcje tematyczne, wolontariat, wycieczki i wydarzenia integracyjne, wzmacniające poczucie wspólnoty, empatii oraz prawidłowych relacji rówieśniczych.

Dla zapewnienia najwyższej skuteczności, program wychowawczo-profilaktyczny opiera się również na ścisłej współpracy z rodzicami oraz partnerstwie z instytucjami zewnętrznymi, takimi jak poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja czy lokalne organizacje pozarządowe. Plan określa ramy systemowego zapobiegania zagrożeniom (uzależnieniom, przemocy czy cyberzagrożeniom). Całość podlega stałej ewaluacji, co pozwala na bieżąco dostosowywać podejmowane inicjatywy do zmieniających się potrzeb uczniów.

Harmonogram wybranych działań wychowawczo - profilaktycznych w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Czernichowie w roku szkolnym 2026/27

Prezentowany harmonogram działań stanowi integralną część programu wychowawczo-profilaktycznego, a jego struktura opiera się na zasadzie synergii oraz wzajemnego przenikania się poszczególnych sfer rozwoju ucznia. Zaplanowane działania przypisane do jednej sfery bardzo często realizują równocześnie zadania i cele innych obszarów uzupełniając je i dopełniając. W ciągu całego roku szkolnego harmonogram wzbogaca się o nowe inicjatywy w odpowiedzi na pojawiające się wyzwania wychowawcze.

SFERY	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów i pracowników szkoły.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Rozpoznawanie potrzeb wśród pracowników szkoły.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, dyrektor	I semestr, adekwatnie do potrzeb
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Ogólnopolski Projekt Matematyczny „Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki". „Gminny Konkurs Recytatorski”. Ogólnopolski Konkurs „Odblaskowa Szkoła” 2026 r. Innowacja pedagogiczna z języka polskiego „Szlakiem Szkolnych Lektur”.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele przedmiotowi, koordynatorzy projektów i konkursów P. Paulina Biel	zgodnie z kalendarzem konkursów, projektów ogólnopolskich i gminnych

	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej.	Ogólnopolski projekt edukacyjny „Uczę się uczyć”. "Train Your Brain" - w wybranych klasach 5-8 Tydzień pracy projektowej. Projekt – „Podróż dookoła świata w pięć dni”. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. Dyskusje, pogadanki, praca grupowa. Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza), przeprowadzanie eksperymentów i doświadczeń.	wychowawcy klasy 5 i 6 nauczyciel j. angielskiego w klasach 5-8 dyrekcja, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, specjaliści	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły przez cały rok
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej. Lekcje z doradztwa zawodowego, lekcje wychowawcze i przedmiotowe poruszające tę tematykę.	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa, nauczyciele przedmiotowi	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształtowanie postawy twórczej.	„Szkolny Talent Show”. Organizacja akademii z okazji Edukacji Narodowej, „Jasełek”.	nauczyciele odpowiedzialni za organizację wydarzenia, nauczyciele przedmiotowi,	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły

		„Dni Fantastyki” - konkurs i gazetka tematyczna. Tadeusz Kościuszko - konkurs/ teleturniej szkolny z okazji Dnia Patrona Szkoły.	opiekunowie SU	
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Pogadanki i dyskusje w klasach na temat wartości i zasad wolontariatu.	wychowawcy, opiekun wolontariatu	przez cały rok
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki: uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się. Interdyscyplinarność.	Stosowanie metod aktywizujących, uczenie się przez doświadczenia: stosowanie eksperymentów i metod badawczych.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy,	na bieżąco przez cały rok
		Stosowanie elementów oceniania kształtującego. Projekty uczniowskie np. „Tydzień uczniowskich inicjatyw” - ostatni tydzień roku szkolnego.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor, wicedyrektor	
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami.	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, specjaliści, rodzice, uczniowie	na bieżąco przez cały rok
	Kształtowanie postaw współodpowiedzialności uczniów i rodziców za wizerunek szkoły.	Motywowanie do nauki, współpraca z rodzicami w celu sprawowania większej kontroli nad dziećmi (wypełnianie obowiązku szkolnego, motywowanie do nauki, dbanie o dobry wizerunek szkoły).	dyrekcja, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele matematyki odpowiedzialni za realizację	

	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych.	Zajęcia rozwijające zdolności matematyczne, organizacja Gminnego Konkursu Matematycznego, udział w konkursach kuratoryjnych i innych poruszających tą tematykę.. Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia	nauczyciele matematyki Joanna Sroka Nauczyciele matematyki	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły i kalendarzem konkursów matematycznych
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Rozwój uniwersalnych umiejętności uczniów oraz kluczowych kompetencji niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (udział w kursach, szkoleniach, warsztatach, spotkaniach z pracodawcami).	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach, pogadanki tematyczne. Budowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności i sprawczości za własne decyzje i wybory.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć w klasach
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Konsultacje indywidualne z nauczycielami dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	szkolni specjaliści	przez cały rok adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Kształtowanie postawy szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Lekcje wychowawcze, pogadanki ze szkolnymi specjalistami, akcje na terenie szkoły poruszające tę tematykę. Działalność charytatywna	wychowawcy, szkolni specjaliści, opiekun szkolnego koła wolontariatu, opiekunowie samorządu szkolnego,	na bieżąco przez cały rok

		szkolnego koła wolontariatu. Akcja zbiórki pieniędzy zorganizowanej przez oo. Kapucynów „Wyślij paczka do Afryki". Zbiórka karmy i artykułów niezbędnych dla schroniska. Inne akcje wspierające.	wychowawcy	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych: dbałość o godne traktowanie flagi, hymnu i innych symboli państwowych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Porządkowanie grobów żołnierzy przed świętem Wszystkich Świętych. Akademia z okazji Odzyskania przez Polskę Niepodległości - 11 listopada. Akademia z okazji Dnia Konstytucji 3 Maja.	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne uroczystości, dyrekcja	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły
	Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich.	Organizacja kampanii wyborczej do Młodzieżowej Rady Gminy, organizacja debat uczniowskich, mediacji rówieśniczych i podejmowanie decyzji (głosowanie) wśród uczniów np. w sprawie przeznaczenia części funduszy Rady Rodziców na atrakcje	opiekunowie SU, wychowawcy, dyrektor, wicedyrektor, RR	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły i kampanii

		podczas pikniku z okazji „Dnia Dziecka”.		
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu i kraju.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, wypożyczanie książek poruszających tę tematykę. Wycieczka klas: 6,7,8 do Warszawy.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarz	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły 30.09-02.10.26 r.
	Troska o dziedzictwo narodowe.	IV Gminna Gra Terenowa ,,Gmina Czernichów z historią w tle". Działania na rzecz ochrony zabytków, miejsc pamięci i innych elementów dziedzictwa narodowego. Wspieranie polskiej kultury: promowanie polskiej muzyki, literatury, sztuki, filmu i innych przejawów kultury. Współpraca z Zespołem Małopolskich Parków Krajobrazowych.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarz	na bieżąco przez cały rok
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe poświęcone tej tematyce. Wycieczki zagraniczne.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele języków, katecheta, ksiądz	na bieżąco przez cały rok

		Innowacja pedagogiczna z j. angielskiego „Let's discover the unknown corner's of English-speaking countries” Nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumiewania się oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic międzykulturowych. Organizacja dnia języków obcych oraz dni specjalnych mających przyczyniać się do poznawania kultury innych krajów.	nauczyciel j. angielskiego klasa 4 nauczyciele języków obcych nauczyciele języków obcych	na bieżąco przez cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i agresję również w sieci.	„Rówieśnicy”- Ogólnopolski Program profilaktyczny realizowany w kl. 7. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Szkolne gazetki tematyczne. Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej. Tydzień bezpieczeństwa.	Marta Leszko-Gawor pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi opiekunowie świetlicy dyrekcja, wszyscy nauczyciele	na bieżąco przez cały rok, zgodnie z omawianą tematyką, przełom IX/X, ostatni tydzień roku szkolnego
	Kształtowanie empatii	Organizowanie warsztatów, dni	szkolni	na bieżąco

	i potrzeby zrozumienia wśród uczniów, zwłaszcza wobec dzieci z niepełnosprawnościami i kryzysami emocjonalnymi.	empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami. Organizowanie zajęć, w których uczeń ma możliwość stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych, czynienie dobra, współpraca. Prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi, dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez empatyczne zachowania – nauka nazywania emocji, poznanie symbolu empatycznego słuchania i mówienia – „język żyrafy", – kształtowanie właściwego zrozumienia postaw. Współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Czernichowie. Współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego.	specjaliści, wychowawcy dyrektor, wicedyrektor, nauczyciel muzyki, nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie SU, opiekun wolontariatu, opiekunowie świetlicy szkolni specjaliści, wychowawcy, dyrektor, wicedyrektor, nauczyciel muzyki, nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie SU, opiekun wolontariatu, opiekunowie świetlicy	przez cały rok szkolny na bieżąco przez cały rok szkolny

	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole.	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję. Odwiedziny Domu Seniorów w Alwerni.	pedagog specjalny, opiekun szkolnego koła wolontariatu i SU	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych.	Lekcje wychowawcze poruszające tą tematykę. Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu moralności.	wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele, opiekunowie świetlicy	przez cały rok i adekwatnie do potrzeb
	Promowanie zdrowego stylu życia. Budowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. . Zwiększanie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia.	Realizacja tematyki określonej w podstawach programowych przedmiotów: edukacja zdrowotna, biologia, przyroda, wychowanie fizyczne oraz edukacji wczesnoszkolnej i godzinach wychowawczych. Realizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania dzieci i młodzieży zdrowym stylem życia i aktywnością ruchową: zajęcia ruchowe, akrobatyka, program „Już pływam”.	nauczyciele edukacji zdrowotnej, biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej dyrekcja, nauczyciele wf,	przez cały rok szkolny, według kalendarza pracy szkoły i kalendarza programów i projektów

	Kształtowanie właściwych nawyków prozdrowotnych	Unijny projekt „Program dla szkół' koordynowany przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa.	koordynatorzy programów, koordynatorzy projektów, nauczyciele odpowiedzialni za realizację wydarzenia	
	Promowanie zajęć na przerwach.	.Aktywna przerwa - dzieci aktywnie, w ruchu i na świeżym powietrzu (zawsze gdy pozwala pogoda) spędzają czas na przerwach (gry, zabawy, skakanki, szachy, spacery).		przez cały rok szkolny, według kalendarza pracy szkoły i kalendarza programów i projektów
	Programy profilaktyczne.	„Trzymaj Formę”- Ogólnopolski program edukacyjny o zbilansowanym odżywianiu i aktywności fizycznej	wszyscy nauczyciele, opiekunowie świetlicy	
	Zwiększanie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia i zdrowego stylu życia.	Realizacja programu „Znamię! Znam je! Ogólnopolska kampania edukacyjno-profilaktyczna poświęcona czerniakowi skóry.	nauczyciel biologii	przez cały rok szkolny, według kalendarza pracy szkoły i kalendarza programów i projektów
		Wdrażanie programu „Szkoła Promująca Zdrowie.”	dyrekcja, nauczyciele wychowania fizycznego, szkolni koordynatorzy programów i projektów	
		„Biała szkoła”- szkolny projekt służący upowszechnieniu jazdy na nartach i promocji aktywnego spędzania czasu wolnego.		
		Igrzyska Młodzieży Szkolnej.	nauczyciele wychowania fizycznego, szkolni koordynatorzy	
		Igrzyska Dzieci.		

		Igrzyska Dzieciaka. „Bieg Tropem Wilczym”. Szkolne obchody „Dnia Zdrowego Śniadania”. Szkolne obchody „Tygodnia Zdrowego Odżywiania”, w tym organizacja „Kiermaszu Zdrowej Żywności”.	programów i projektów	przez cały rok szkolny, według kalendarza pracy szkoły i kalendarza programów i projektów
	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu.	Szkolne obchody „Europejskiego Dnia Sportu Szkolnego”. Kolonia letnia, wyjazd wakacyjny- relaks i aktywny wypoczynek.	dyrektor, opiekunowie wyjazdu	
	Profilaktyka uzależnień: zapobieganie nałogom i uzależnieniom, również behawioralnym i cyfrowym – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, oraz uzależnienia behawioralne i cyfrowe).	Lekcje wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzami i pracownikami naukowymi zajmującymi się zdrowiem i profilaktyką zdrowotną. Lekcje wychowawcze, biologii, edukacji zdrowotnej, akcje, gazetki, konkursy szkolne przygotowane przez szkolnych specjalistów, nauczycieli i środowisko lokalne. Współpraca z GOPS.	dyrektor, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej dyrekcja, szkolni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	

SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad, statutu szkoły oraz regulaminów szkolnych. Organizacja spotkań okolicznościowych t.j. „Dzień Babci” „Dzień Dziadka” „Dzień Mamy” Wigilie klasowe Inne uroczystości: „Dzień chłopaka”, „Dzień kobiet”, „Andrzejki”, Zabawa karnawałowa, „Dzień dziecka”, Piknik szkolny itp.	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, dyrekcja, nauczyciele odpowiedzialni za realizację zadania, opiekunowie SU, rodzice, opiekunowie świetlicy	przez cały rok, zgodnie z kalendarzem pracy szkoły
	Wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.	Przeprowadzanie lekcji na temat bezpieczeństwa, w ramach lekcji wychowawczych. Pogadanki, karty pracy i dyskusje na ten temat, zwłaszcza przed wycieczkami, wyjazdami oraz wypoczynkiem letnim i zimowym.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, opiekunowie świetlicy	przez cały rok, zgodnie z kalendarzem pracy szkoły
	Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku poprzez pełnienie dyżurów nauczycielskich.	Współpraca wszystkich pracowników szkoły w celu zapewnienia bezpieczeństwa w szkole.	dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły, bibliotekarz	
	Wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.	Lekcje tematyczne, pogadanki, dyskusje na ten temat.	psycholog, wychowawcy, szkolni specjaliści, nauczyciele, policji.	

	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Trening komunikacji interpersonalnej.	Prezentacje, pogadanki, karty pracy i inne formy pracy wykorzystujące metody aktywizujące na temat komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści	przez cały rok, adekwatnie do potrzeb
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządów klasowych, szkolnych. Bieżąca kontrola ich działalności, Wybory opiekunów samorządu uczniowskiego.	wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego, dyrekcja	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły
	Współpraca z instytucjami obywatelskimi i społecznymi.	Współpraca z UG, policją, radnymi z terenu gminy, sołtysem. Konsultowanie problematyki wychowawczej i profilaktycznej. Lekcje i pogadanki tematyczne.	dyrekcja, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, zaproszeni goście	na bieżąco przez cały rok
	Doskonalenie kultury bycia.	Gazetka „Savoir Vivre w szkole i poza nią”, pogadanki tematyczne, lekcje wychowawcze podejmujące tę tematykę.	specjaliści szkolni, wszyscy nauczyciele	pierwsze półrocze i adekwatnie do potrzeb
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści, nauczyciele odpowiedzialni za wydarzenie	zgodnie z kalendarzem akcji

	Kształtowanie pozytywnej i aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy, promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Zajęcia dla klas prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego, nauka wypełniania dokumentów związanych z wyborem szkoły i predyspozycji zawodowych, nauka sposobów poszukiwania ofert pracy, analizy ofert, przegląd dokumentów związanych z podjęciem pracy.	nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	na bieżąco, zgodnie z harmonogramem
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów poprzez e-dziennik, podczas zebrań i indywidualnych spotkań z rodzicami. Praca nad wzajemną komunikacją mającą na celu dobro dziecka.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści, dyrekcja, rodzice	przez cały rok, zgodnie z kalendarzem pracy szkoły
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.	Pogadanki i prezentacje na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności(poszanowanie kultury innych narodów, koloru skóry, religii, poglądów politycznych.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści	przez cały rok i adekwatnie do potrzeb
	Przypomnienie uczniom standardów ochrony małoletnich.	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich,	wychowawcy, szkolni specjaliści	pierwsze miesiące roku szkolnego oraz na bieżąco przez cały rok

		z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie gazetek tematycznych w szkole i na stronie szkoły. Prowadzenie pogadanek i ćwiczeń z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	wychowawcy, szkolni specjaliści wychowawcy, szkolni specjaliści,	pierwsze miesiące roku szkolnego oraz na bieżąco przez cały rok
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	Organizacja regularnych konsultacji dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. Anonimowe skrzyneczki zgłoszeń.	dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich- specjaliści szkolni	na bieżąco przez cały rok szkolny
	Szkolenia przypominające dla nauczycieli i pracowników szkoły z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich.	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury	dyrektor szkoły, specjaliści szkolni	przez cały rok i adekwatnie do potrzeb

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty i pogadanki dla uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	na bieżąco przez cały rok
	Dbanie o realizację zaleceń lekarskich uczniów ze zdiagnozowanymi chorobami przewlekłymi i psychicznymi wpływającymi na obniżenie nastroju i ogólnego samopoczucia dziecka.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym, poradnią zdrowia rodzinnego, pielęgniarką szkolną, rodzicami.	dyrekcja, poradnia zdrowia, rodzice	na bieżąco przez cały rok
	Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnozowanie niepowodzeń i organizacja pomocy dla uczniów mających trudności w nauce	Współpraca i konsultacje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Zabierzowie oraz z oddziałem w Czernichowie. Współpraca z nauczycielami przedmiotowymi i wychowawcami.	dyrekcja, szkolni specjaliści, nauczyciele, rodzice	na bieżąco przez cały rok
	Konsultacje z pedagogiem, konsultacje z psychologiem.	Działania wspierające szkolnych specjalistów skierowane do: uczniów, rodziców i nauczycieli.	pedagog, psycholog	na bieżąco przez cały rok
	Dostosowanie pracy dydaktycznej (formy i metody), wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	Konsultowanie i współpraca wszystkich nauczycieli i szkolnych specjalistów w	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, szkolni specjaliści	

		zakresie wypracowania najlepszych form pomocy w zakresie dostosowań z poszczególnych przedmiotów.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, szkolni specjaliści	na bieżąco według potrzeb
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi. „Strażnicy uśmiechu”	Zajęcia i pogadanki dla uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Program profilaktyczno-wychowawczy dla klas I-III. Program wychowawczy “Ja w świecie emocji”- klasa 7.	psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Marta Leszko-Gawor wychowawca klasy 7	na bieżąco przez cały rok
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze i biblioteczne z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu, wypożyczanie książek poruszających tą tematykę, praca grupowa metodami aktywizującymi. Dyskusje i pogadanki.	wychowawcy, szkolni specjaliści, nauczyciel bibliotekarz	na bieżąco przez cały rok

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Podejmowanie działań interwencyjnych.	Lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem dla klas gdzie zaistniała taka sytuacja - wsparcie całej klasy.	wychowawcy klas, psycholog, inni szkolni specjaliści	
	Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: działania profilaktyczne, edukacyjne, interwencyjne	Zapewnienie szybkiego i łatwego dostępu do specjalistów w razie potrzeby, udzielanie profesjonalnej pomocy w przypadku zaburzeń psychicznych.		adekwatnie do potrzeb
		Wsparcie w sytuacjach kryzysowych, szybka i skuteczna interwencja w przypadku kryzysów emocjonalnych, myśli samobójczych czy innych trudnych sytuacji.	dyrekcja, szkolni specjaliści, psycholog szkolny	
		Działania edukacyjne i profilaktyczne w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych**:** -działania informacyjne o zdrowiu psychicznym, uczenie radzenia sobie ze stresem, budowanie odporności psychicznej, wspieranie zdrowych	psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	na bieżąco przez cały rok

		nawyków tj. zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej, zdrowej diety, - odpowiedniej ilości snu, co ma pozytywny wpływ na zdrowie psychiczne; tworzenie sprzyjającego otoczenia, zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia bezpieczeństwa, wsparcia emocjonalnego, akceptacji w domu, szkole i w środowisku rówieśniczym, realizacja programu SOS , podejmowanie działań interwencyjnych: zapewnienie szybkiego i łatwego dostępu do specjalistów w razie potrzeby.	psycholog szkolny	
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami

	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. Profilaktyka zagrożeń – zapobieganie agresji i przemocy w grupach rówieśniczych, z uwzględnieniem cyberprzemocy	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wspólne wycieczki, wydarzenia klasowe i szkolne. Wdrożenie programu ”RESQL”- innowacyjny system wspierający szkołę w przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej i bullyingowi – klasy 4-8. Profilaktyka zagrożeń – zapobieganie agresji i przemocy w grupach rówieśniczych, z uwzględnieniem cyberprzemocy	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, rodzice, SU szkolny psycholog- Marta Leszko-Gawor	na bieżąco przez cały rok
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla wszystkich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Zajęcia edukacyjne, ćwiczenia i pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia, rozpoznawania oszustw pojawiających się w sieci.	szkolni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciel przedmiotowy	na bieżąco przez cały rok i adekwatnie do potrzeb

	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. “Szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu” Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotowi	przez cały rok, zgodnie z kalendarzem pracy
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.	Szkolenia nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	dyrekcja, nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele	na bieżąco przez cały rok
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. ,,Wsparcie edukacji matematycznej z użyciem narzędzia AL zeszyt online" projekt w kl. V.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć cały rok

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

Załącznik nr 1

Wytyczne dotyczące stroju i wyglądu ucznia Szkoły Podstawowej im. T. Kościuszki w Czernichowie

1. Uczniowie Szkoły Podstawowej w Czernichowie mają obowiązek dbać o dobre imię i wizerunek szkoły poprzez odpowiedni strój oraz estetyczny wygląd. Wygląd i strój ucznia powinien odzwierciedlać wartości promowane i rozwijane przez szkołę: m. in. szacunek dla siebie samego i innych, obowiązkowość oraz umiejętność wyrażania własnej osobowości bez naruszania poczucia umiaru i dobrego smaku.
2. Przy doborze ubioru i rodzaju fryzury uczeń, jego rodzic/ prawny opiekun powinien pamiętać, że szkoła jest miejscem nauki i pracy.
3. Strój ucznia powinien być dostosowany do miejsca pobytu (szkoła- lekcja, dyskoteka, wycieczka, teatr itp.) Na zajęciach odbywających się poza budynkiem szkoły organizator zajęć może dodatkowo określić obowiązujący strój, między innymi ze względu na bezpieczeństwo oraz charakter uroczystości.
4. Na lekcjach wychowania fizycznego, konkursach i zawodach sportowych obowiązuje strój sportowy, ustalony przez nauczycieli przedmiotu tj. biała koszulka i ciemne spodnie lub spodenki.
5. Odzież wierzchnią uczniowie pozostawiają w szatni.
6. W szkole uczniowie noszą obuwie zamienne o białej lub jasnej podeszwie.
7. Ucznia szkoły obowiązują dwa rodzaje stroju szkolnego: codzienny i galowy.

Codzienny strój szkolny ucznia

1. Codzienny ubiór ucznia powinien być skromny, w stonowanych kolorach, schludny i przyzwoity, a wygląd zadbany i czysty. Uczniowie mogą ubierać się zgodnie ze swoimi upodobaniami, ale nie łamiąc ogólnie przyjętych zasad dobrego gustu i smaku.
2. Ubiór uczennic i uczniów nie może zawierać nadruków związanych z subkulturami, z nazwami używek, prowokacyjnych i obraźliwych, wulgarnych napisów, także w obcych językach, wywołujących agresję, z elementami faszystowskimi lub totalitarnymi, obrażających uczucia religijne.
3. Ubranie powinno zasłaniać plecy, ramiona i brzuch. Zabrania się noszenia odzieży z dużym dekoltem, przezroczystych, odsłaniających bieliznę, krótkich szortów i spódniczek (spódnice lub spodenki powinny zasłaniać uda).
4. Podczas pobytu w szkole istnieje zakaz noszenia nakryć głowy (czapki, kaptury, berety, kaszkiety).
5. Nie są dozwolone: makijaż, farbowanie włosów, długie lub malowane paznokcie, tipsy, tatuaże, naklejki na ciało. Paznokcie uczniów powinny być zadbane i krótkie. Włosy powinny być czyste, zadbane, starannie uczesane, w naturalnym odcieniu. Jeśli włosy są dłuższe, to powinny być spięte.

6. Biżuteria powinna być skromna, niewielkich rozmiarów. Wszelkie elementy powinny mieć dyskretny, delikatny charakter. Podczas lekcji wychowania fizycznego wszystkie ozdoby tego typu muszą być obowiązkowo zdejmowane.

Galowy strój szkolny ucznia

1. Strój galowy obowiązuje podczas uroczystości szkolnych, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, egzaminów, akademii z okazji świat narodowych i państwowych, konkursów.
2. Strój galowy obowiązuje również wtedy, gdy uczeń reprezentuje szkołę na zewnątrz - o ile organizator nie ustali inaczej oraz zawsze na polecenie nauczyciela.
3. Strój galowy:

- dla uczennic - ciemna spódnica (czarna lub granatowa) zakrywająca uda lub spodnie o klasycznej linii (czarne lub granatowe) oraz biała bluzka (koszula) bez głębokich dekoltów,
- dla uczniów - ciemne spodnie (czarne lub granatowe) w klasycznym kroju, biała koszula.

Opis stroju i schludnego wyglądu ucznia nie obejmuje wszystkich szczegółów i przypadków. W razie wątpliwości, czy strój lub wygląd są odpowiednie, decyzje podejmuje wychowawca klasy lub inny nauczyciel.

Ubiór pocztu sztandarowego

1. Chorąży: ciemne spodnie (czarne lub granatowe) lub ciemny garnitur i biała koszula.
2. Asysta: białe proste bluzki lub koszule i spódnice zasłaniające uda (czarne lub granatowe), dopuszczalne są też ciemne eleganckie spodnie lub ciemny garnitur.
3. Gdy uroczystości z udziałem pocztu odbywają się na zewnątrz budynku w trudnych warunkach pogodowych, dopuszczalny jest strój wierzchni – ciemna kurtka lub płaszcz.